SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LTIS026005
GOBETTI - DE LIBERO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 26

Altri documenti di rendicontazione 28

Contesto

Nel triennio 2022-2025, l'azione dell'I.I.S. "Gobetti-de Libero" si è sviluppata all'interno di un contesto territoriale dinamico e ricco di stimoli, ma al contempo complesso e portatore di sfide significative. Le scelte strategiche e il conseguente raggiungimento dei risultati sono stati profondamente influenzati da questo dualismo. La scuola ha sempre pianificato la sua azione nell'intento di valorizzare le opportunità e, soprattutto, di rispondere attivamente ai vincoli attraverso una mobilitazione mirata di tutte le risorse disponibili, in particolare quelle derivanti dai fondi PNRR e dalla stabilità del proprio personale.

Il contesto territoriale e sociale - opportunità

La scuola opera in un territorio caratterizzato da una notevole ricchezza storica, culturale e ambientale, affiancata da un'economia vivace nei settori agro-alimentare, commerciale e, invia di sviluppo, turistico. Queste caratteristiche territoriali hanno rappresentato un fattore nettamente favorevole. La diretta connessione tra l'economia locale e gli indirizzi di studio dell'Istituto (Liceo Linguistico, Tecnico-Economico, Turistico e C.A.T.) ha favorito una progettazione curricolare ancorata alla realtà, offrendo un orizzonte professionale concreto agli studenti. La stessa composizione eterogenea della popolazione scolastica, con un indice ESCS che spazia dal medio-basso all'alto, è stata vissuta come un elemento di stimolo e di confronto.

Il contesto territoriale e sociale - vincoli:

L'Istituto ha operato in un contesto sociale che presenta elementi di fragilità come l'insufficienza di centri di aggregazione giovanile, una crescente eterogeneità della popolazione scolastica, con un aumento di studenti con bisogni educativi speciali, attratti dalle consolidate politiche inclusive dell'Istituto e di studenti non italofoni. Per questi ultimi, l'impegno della scuola si è scontrato con una rete di supporto territoriale (mediatori culturali, interventi degli enti) risultata insufficiente.

Di fronte a queste sfide la scuola ha attuato scelte strategiche precise:

- All'insufficienza di centri di aggregazione giovanile sul territorio ha cercato di sopperire ampliando il proprio ruolo oltre la didattica per promuovere attivamente socializzazione e inclusione, attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa (Progetto lingue, Erasmus+, Laboratorio teatrale, Laboratori PNRR, ecc.).

- Ai bisogni educativi speciali ha risposto potenziando i presìdi di inclusione, come dimostra l'attuazione dei progetti POR "Emozione in azione", l'attivazione di laboratori inclusivi, lo sportello psicologico, che hanno avuto una ricaduta "elevata" sugli studenti.

- Consapevole delle criticità e della varianza interna emerse dagli esiti INVALSI, ha utilizzato i fondi PNRR, attivando edizioni di mentoring disciplinare e supporto allo studio, percorsi di potenziamento delle competenze di base, laboratori didattici, coinvolgendo un numero massicci di studenti. Questa azione mirata ha rappresentato la

principale risposta strategica per colmare i divari e sostenere gli studenti più fragili. Sebbene da un lato si registrino ancora divari di performance tra gli alunni di indirizzi diversi, spicca l'eccellente capacità dell'Istituto di creare valore aggiunto, portando gli studenti a risultati superiori alle attese basate sul loro background.

Le risorse a disposizione

Le risorse interne hanno giocato un ruolo decisivo. Il triennio è stato caratterizzato da un'eccezionale capacità di trasformare i punti di forza interni in risultati concreti e di utilizzare le risorse straordinarie (PNRR) per affrontare le debolezze strutturali.

Fattori favorevoli:

- Stabilità del personale: La presenza continuativa della maggioranza del corpo docente ha garantito continuità educativa e progettuale, che ha permesso una pianificazione triennale efficace e il raggiungimento di risultati consolidati.
- Capacità progettuale (PNRR): La scuola ha dimostrato una notevole capacità di intercettare e mettere a sistema ingenti risorse europee. Il PNRR non è stato usato per interventi-tampone, ma come una leva strategica per l'innovazione e per rispondere alle criticità evidenziate (es. INVALSI).
- Ricchezza dell'Offerta Formativa: nell'A.S. 2024/2025, su 21 grandi progetti di ampliamento programmati, 19 sono stati conclusi con successo, tra cui iniziative di respiro internazionale (Erasmus+, Stage a Malta e Salamanca), di valorizzazione delle eccellenze (Agone di greco, Ad Maiora), di promozione della cittadinanza attiva (EPAS) e culturali (Notte del Liceo Classico, Invito alla lettura, Caffè Letterario). La quasi totalità di questi progetti ha raggiunto pienamente i risultati attesi e ha generato una ricaduta "elevata" o "positiva" sulla popolazione studentesca.

La Strategia PNRR come risposta alle criticità rilevate:

- Competenze multilinguistiche (criticità INVALSI Listening): l'Istituto ha attivato percorsi di potenziamento (D.M. 65 /2023) in Inglese e ha investito sulla formazione docenti con corsi di Lingua (B1/B2) e Metodologia CLIL.

- Competenze STEM (criticità INVALSI Matematica): sono stati attivati percorsi formativi (D.M. 65/2023), affiancati da percorsi di mentoring per le carriere STEM, che si sommano ai corsi di recupero del D.M. 170.

- La Transizione digitale: è stato avviato un piano di formazione capillare per i docenti (D.M. 66/2023) su temi innovativi come AI, Cybersecurity, Podcast e metodologie didattiche digitali.

- I fondi PNRR hanno consentito anche un'imponente modernizzazione delle dotazioni (due laboratori linguistici innovativi, laboratorio di topografia, Digital Board in tutte le aule), favorendo l'innovazione didattica e contribuendo direttamente ai risultati di eccellenza (come l'"Apporto molto evidente" in Matematica per il liceo), unitamente al Potenziamento logico-scientifico, attivo nel Liceo classico.

Vincoli Strutturali:

- Logistica delle due sedi: il principale fattore che ha ostacolato l'operatività quotidiana e lo sviluppo strategico resta l'articolazione dell'Istituto su due sedi distinte. Questo vincolo strutturale crea disagi, inefficienze e limita la crescita di

un indirizzo attrattivo, come il Liceo Linguistico, le cui classi sono dislocate in entrambi gli edifici. Questa frammentazione è una delle cause che contribuiscono ai "fattori interni" responsabili della variabilità dei risultati tra le classi.

- Riduzione fondi ordinari: a fronte della straordinaria capacità di attrarre fondi straordinari (PNRR), l'Istituto ha dovuto gestire la progressiva riduzione delle risorse ordinarie (Fondo d'Istituto) e un calo dei contributi, limitando le attività non coperte da finanziamenti specifici.

Conclusioni

Il triennio 2022-2025 si chiude con un bilancio che evidenzia capacità d'azione dell'Istituto. La scuola ha capitalizzato i suoi punti di forza strutturali (la stabilità e la dedizione del personale) e le opportunità congiunturali (fondi PNRR) per aggredire sistematicamente le criticità emerse (divari di apprendimento, gap linguistici, ecc.) e per rispondere alla complessità del contesto sociale (progetti di inclusione). I risultati, sia l'altissimo tasso di realizzazione dei progetti (oltre il 90%), sia l'elevato "effetto scuola" che premia l'efficacia didattica degli indirizzi tecnici e l'eccellenza di alcuni settori liceali, sono stati ottenuti nonostante i pesanti vincoli logistici (due sedi) ed economici (calo fondi ordinari) e la crescente complessità sociale che la scuola si è trovata a gestire.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso	Rientrare nella media nazionale e regionale di studenti con sospensione del giudizio agli scrutini di giugno

Attività svolte

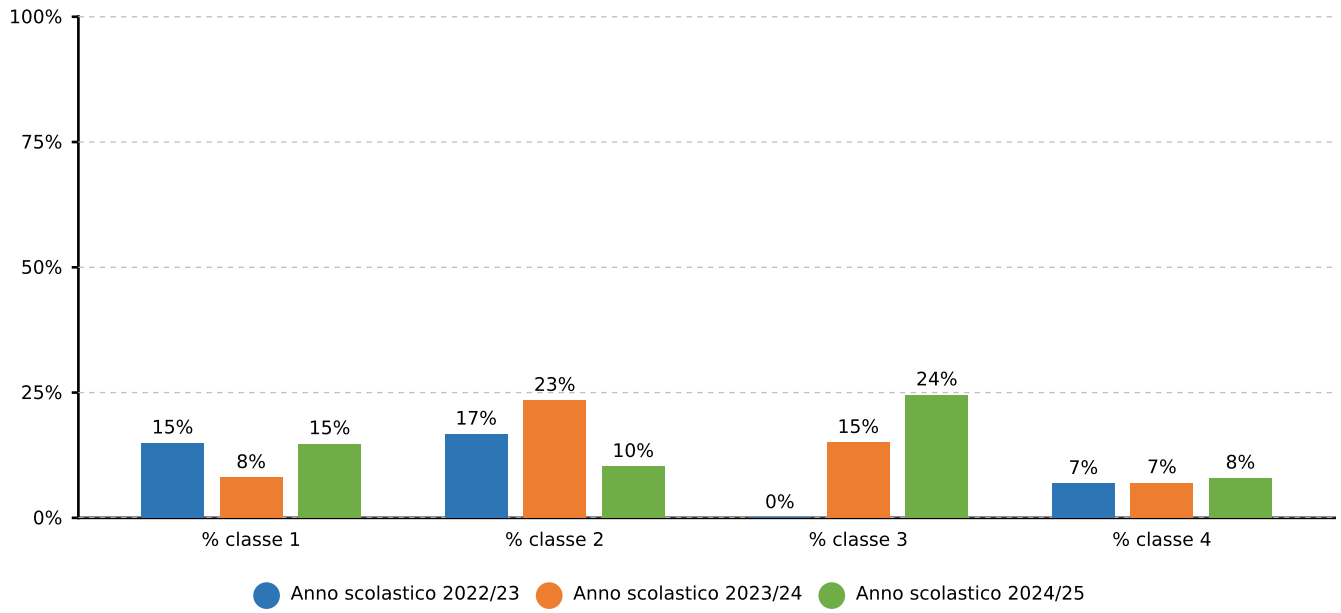
1. Incontri dei Dipartimenti per individuare strategie comuni di potenziamento, recupero e monitoraggio delle competenze.
2. Attività di recupero e consolidamento e potenziamento delle competenze di base attraverso:
- D.M.170/2022 (PROGETTO PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 19/2024 (PNRR_Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 65/2023 Intervento A (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche).
3. Formazione dei docenti finalizzata alla progettazione didattica e all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e flessibili volte a favorire la transizione digitale per il miglioramento delle competenze attraverso:
- Azioni dell' Intervento B del D.M. 65/2023 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche);
- Azioni formative D.M 66/2023 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico);
- Attività di formazione promossa dalle F.F.SS. area 2;
- Autoformazione (Piattaforma di formazione " Scuola Futura " nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione, piattaforme delle case editrice e delle agenzie formative);
- Attività formativa prevista dal progetto Erasmus+ (Job Shadowing, Teaching Assignment, ecc.).

Risultati raggiunti

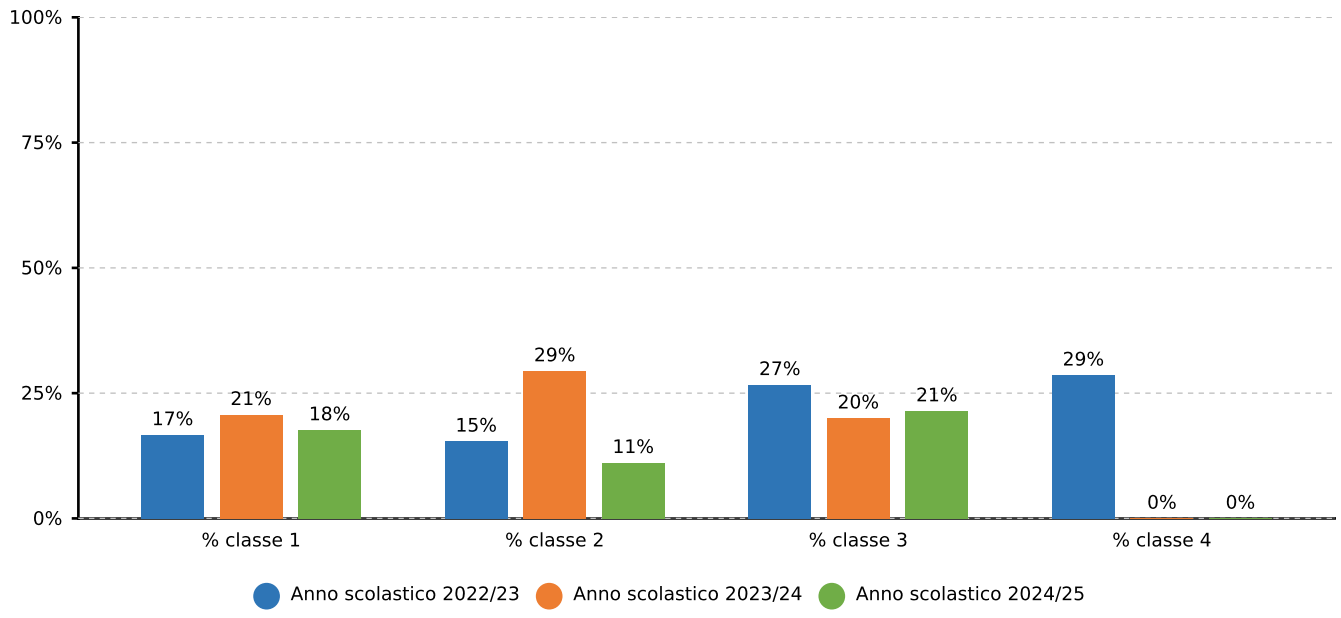
La percentuale di studenti con sospensione di giudizio nell'A.S. 2024/2025 è inferiore ai dati di contesto, sia regionali che nazionali, per la maggior parte delle classi e degli indirizzi, seppure con qualche eccezione: nelle classi terze del Liceo Classico la percentuale di alunni sospesi è superiore al dato nazionale (24,5% rispetto al 12,0% dell'Italia) per l'Indirizzo Tecnico è di 23,1% (22,3% Italia) e per le classi quarte del Liceo Linguistico la percentuale è di12,8% (11,5% in Italia). Si è ridotta la percentuale di studenti sospesi nelle classi seconde di tutti gli indirizzi e delle classi quarte dell'indirizzo tecnico.
La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore ai dati di contesto per tutti e quattro gli indirizzi.

Evidenze

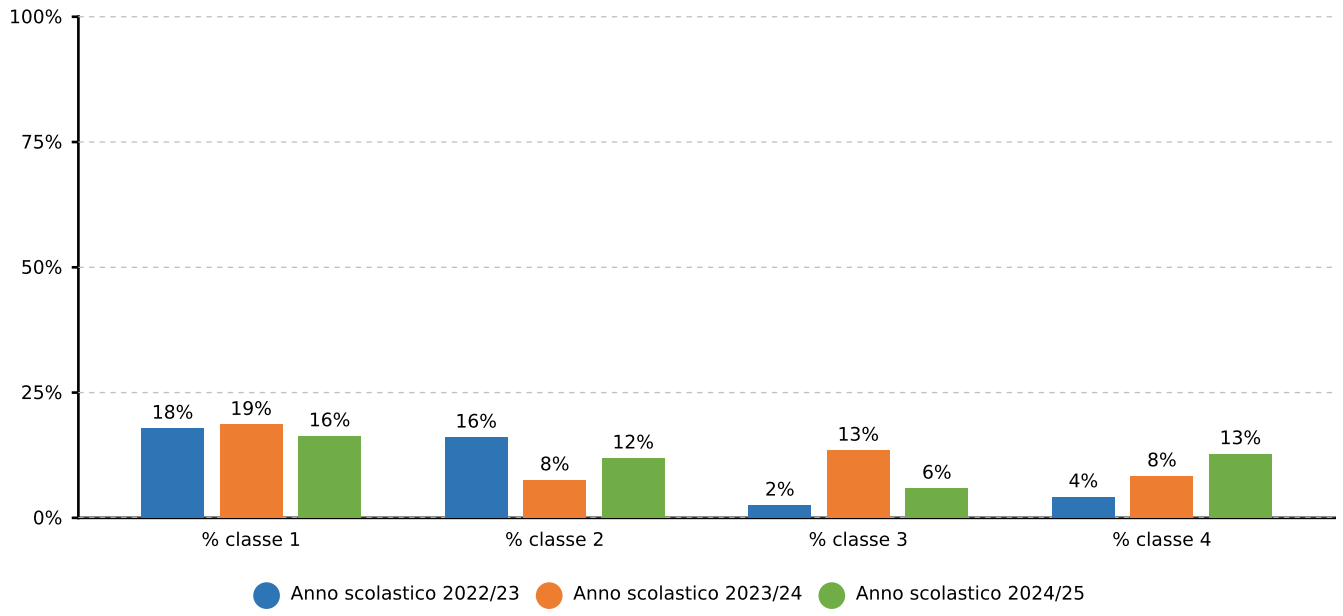
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



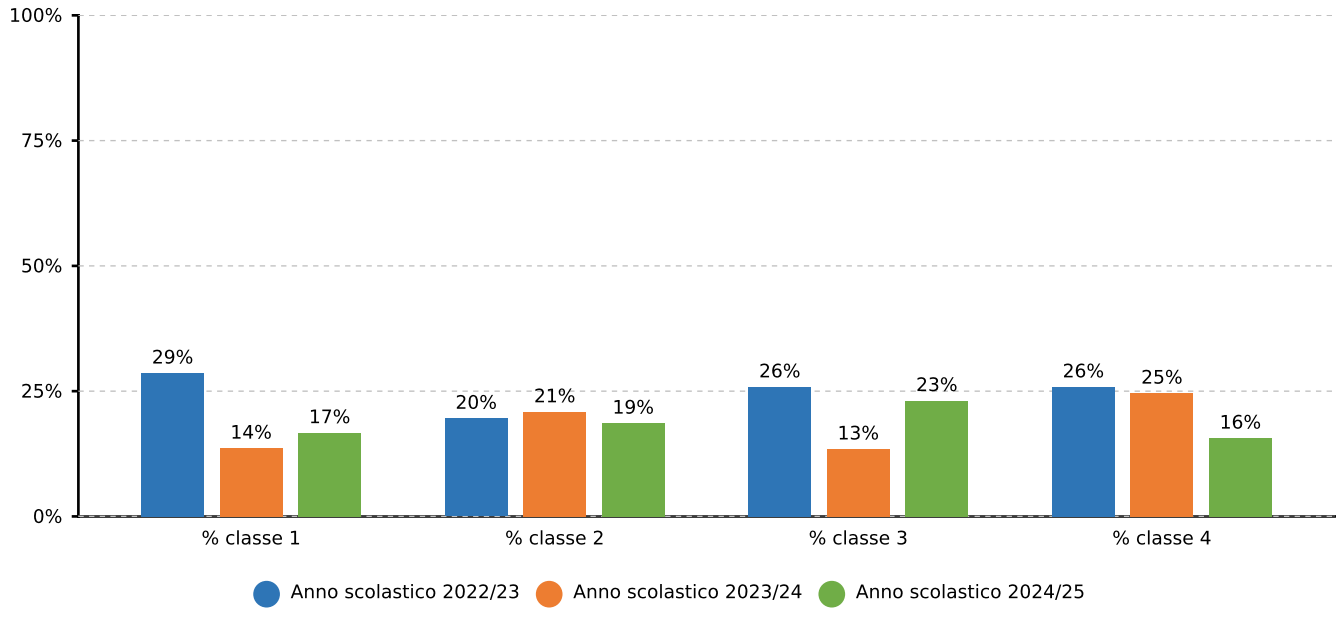
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare agli studenti l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze di base (italiano e matematica), riducendo la varianza tra le classi e tra gli indirizzi.

Traguardo

- Ridurre la distanza dalla media nazionale e regionale nelle prove di Italiano e matematica;
- Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 rispetto alla media nazionale e regionale in tutte le classe;
- Ridurre la variabilità tra le classi rispetto alla media nazionale e regionale.

Attività svolte

1. Riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove invalsi all'interno dei Dipartimenti disciplinari ;
2. Attività di recupero e consolidamento e potenziamento delle competenze di base attraverso:
- D.M.170/2022 (PROGETTO PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 19/2024 (PNRR- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 65/2023 Intervento A (Azioni di potenziamento delle competenze STEM);
3. Formazione dei docenti finalizzata alla progettazione didattica e all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e flessibili volte a favorire la transizione digitale per il miglioramento delle competenze attraverso:
- Azioni dell' Intervento B del D.M. 65/2023 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM);
- Azioni formative D.M 66/2023 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico);
- Attività promosse dal Piano dell'AD e del team digitale;
- Attività di formazione promossa dalle F.F.SS. area 2;
- Autoformazione (Piattaforma di formazione " Scuola Futura " nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione, piattaforme delle case editrice e delle agenzie formative);
- Attività formativa prevista dal progetto Erasmus+ (Job Shadowing, Teaching Assignment).

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti che non raggiunge i traguardi di competenza in italiano e in matematica non risulta allineata ai dati di contesto e non in diminuzione rispetto agli anni precedenti. In entrambe le discipline esiste una forte varianza interna tra gli indirizzi (il tecnico-economico presenta forti criticità, rispetto al liceo i cui dati sono allineati e/o migliori di quelli del contesto) e all'interno degli indirizzi tra le classi, soprattutto nel liceo la variabilità si mostra fortemente critica. Questa mancanza di omogeneità degli esiti tra le classi non è tanto legata al background degli studenti ma a fattori interni alla scuola. Tuttavia l'effetto scuola delle classi seconde (riferimento regionale) evidenzia risultati accettabili ma ordinari e in linea con la media nazionale. Tuttavia il liceo in Matematica rappresenta un punto di eccellenza, capace di generare un "valore aggiunto" molto elevato per gli studenti, con un impatto positivo e significativo sugli apprendimenti e superiore rispetto a quello che si potrebbe prevedere dal contesto di partenza. Va inoltre evidenziato che gli esiti delle classi quinte mostrano un incremento di studenti che raggiungono i traguardi di competenza in matematica (dal 38,6% nel 2021 al 43,6% nel 2024) rispetto al 2021 e questo significa che la scuola ha contribuito a farli progredire rispetto al loro livello di partenza. Il dato trova una conferma nell'effetto scuola (riferimento regionale) che è complessivamente molto positivo per la scuola, evidenziando in particolare la buona capacità dell'indirizzo tecnico di "creare valore" per i propri studenti. Tutti gli indirizzi ottengono punteggi "sopra la media". Il Tecnico (sia in Italiano che in Matematica) mostra un "Apporto evidente": significa che gli studenti ottengono risultati superiori a quelli che ci si aspetterebbe in base al loro background. Il Liceo mostra un "Apporto nella media": ottengono buoni risultati, che sono però in linea con quanto atteso dal loro background socio-culturale.

Evidenze

Documento allegato

esitiinvalsiperRendicontazionesociale.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Assicurare un livello di padronanza della lingua inglese riconducibile al livello B2 in tutte le classi ed indirizzi.	- Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nel livello Pre-B1 e B1 rispetto alla media regionale e nazionale in tutte le classi.

Attività svolte

1. Riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove invalsi all'interno dei Dipartimenti disciplinari.
2. Attività di recupero e consolidamento e potenziamento delle competenze di base attraverso:
- D.M.170/2022 (PROGETTO PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 19/2024 (PNRR- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica);
- D.M. 65/2023 Intervento A (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche).
3. Formazione dei docenti finalizzata alla progettazione didattica e all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e flessibili volte a favorire la transizione digitale per il miglioramento delle competenze attraverso:
- Azioni dell' Intervento B del D.M. 65/2023 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche);
- Azioni formative D.M 66/2023 (Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico);
- Attività di formazione promossa dalle F.F.SS. area 2;
- Autoformazione (Piattaforma di formazione " Scuola Futura " nell'ambito delle azioni del PNRR, Missione Istruzione, piattaforme delle case editrice e delle agenzie formative);
- Attività formativa prevista dal progetto Erasmus+ (Job Shadowing, Teaching Assignment, ecc.).

Risultati raggiunti

Gli esiti invalsi 2024 della scuola in Inglese Listening è mediocre e al di sotto delle medie di riferimento. Questo dato, però, nasconde una profonda spaccatura: un indirizzo liceale molto performante e un indirizzo tecnico in grande affanno, che abbassa drasticamente la media dell'istituto. L'anno 2024 mostra un peggioramento rispetto agli ultimi anni. La percentuale di studenti che raggiungono il livello B2 (36,9%) è la più bassa dal 2018-2019 con un calo degli studenti che raggiungono il livello obiettivo e un aumento di quelli che non raggiungono il B1.
La performance complessiva della scuola in English Reading è eccellente e superiore a tutte le medie di confronto. Tuttavia, questo risultato medio nasconde un enorme divario di performance tra l'indirizzo liceale (che ottiene risultati straordinari) e quello tecnico (che è in difficoltà). Quasi l'80% degli studenti (79,8%) del liceo raggiunge il livello B2, la percentuale di studenti in difficoltà è quasi inesistente (1,3%). L'indirizzo tecnico mostrano un quadro opposto e molto critico: solo il 34,3% raggiunge l'obiettivo, un dato nettamente inferiore alla media nazionale (55,3%); la maggioranza degli studenti (55,7%) si ferma al livello B1, e il 10,0% non lo raggiunge.
I risultati della scuola sono stati costantemente buoni e stabili nel corso degli anni, sempre al di sopra del 55%. L'anno 2024, sebbene in lieve flessione rispetto all'exploit del 2023-2024, conferma un trend di performance molto solido e di alto livello.

Evidenze

Documento allegato

ingleseesitiinvalsiperRendicontazionesociale.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

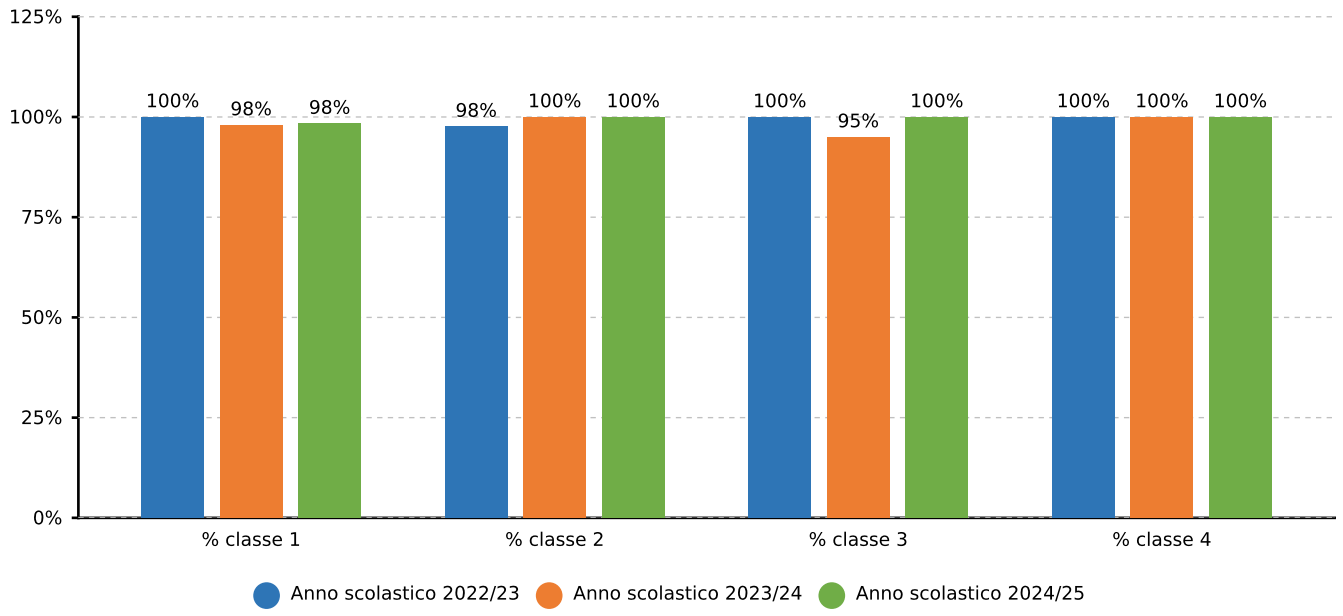
1. PROGETTO "Le competenze nelle tre dimensioni del conoscere, risolvere ed argomentare" - Edizione 1 e 2 (fondi PNRR ex D.M. 170/2022 e ex D.M. 19/2024: attività mentoring disciplinare di francese e spagnolo, Percorsi di potenziamento delle competenze di base in lingua inglese, laboratorio teatrale in lingua inglese (English Tales - Sketches).
2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE (fondi PNRR ex D.M. 65/2023): per studenti corso lingua inglese, corso lingua francese; per docenti corso lingua inglese B1, corso lingua inglese B2, corso metodologia CLIL.
3. PROGETTO LINGUE: Cambridge, Fit in Deutsch, Dele.
4. STAGE linguistico a Malta e Stage a Salamanca.
5. Progetto ERASMUS+.

Risultati raggiunti

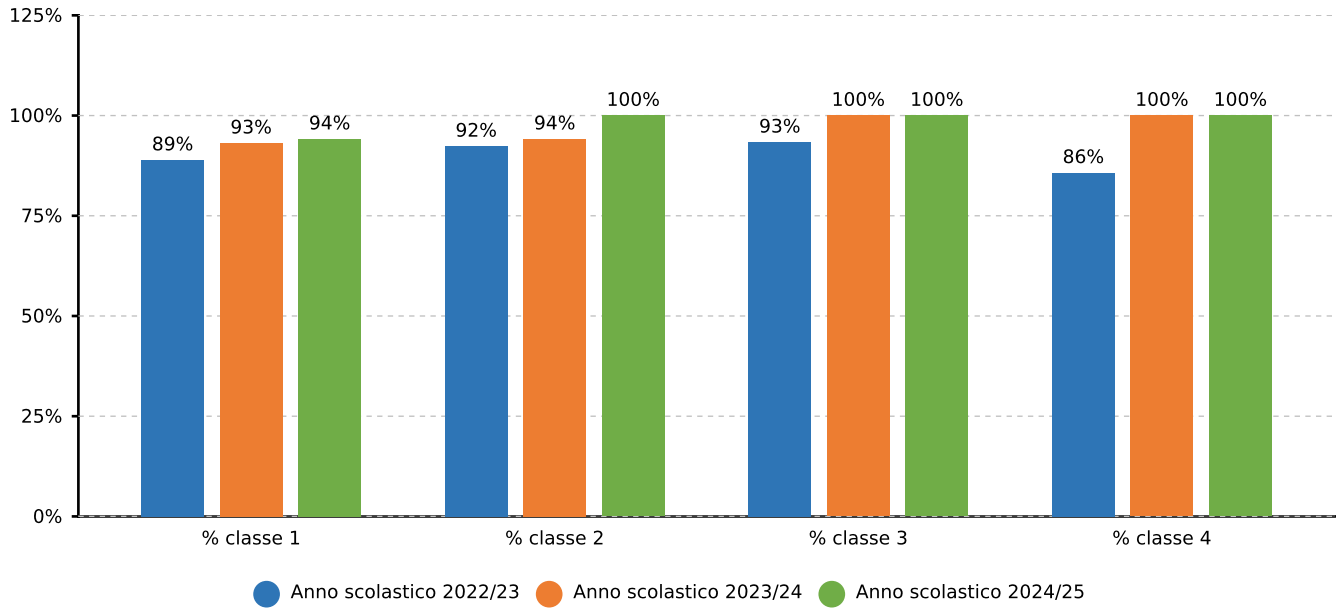
Gli esiti degli studenti in English Reading è positivo, il 58% degli studenti raggiunge il livello B2, il dato è superiore rispetto al contesto. I risultati della scuola sono stati costantemente buoni e stabili nel corso degli anni, sempre al di sopra del 55%. L'anno 2024, sebbene in lieve flessione rispetto all'exploit del 2023-2024, conferma un trend di performance positivo. Gli studenti hanno partecipato attivamente ai progetti per il potenziamento delle capacità linguistiche (Progetto Lingue, Stage, Erasmus+). Inoltre, nell'a.s. 2024-2025 la scuola ha svolto il progetto e-Twinning "Nous les Jeunes", ottenendo la Quality Label (Certificato di qualità Etwinning).

Evidenze

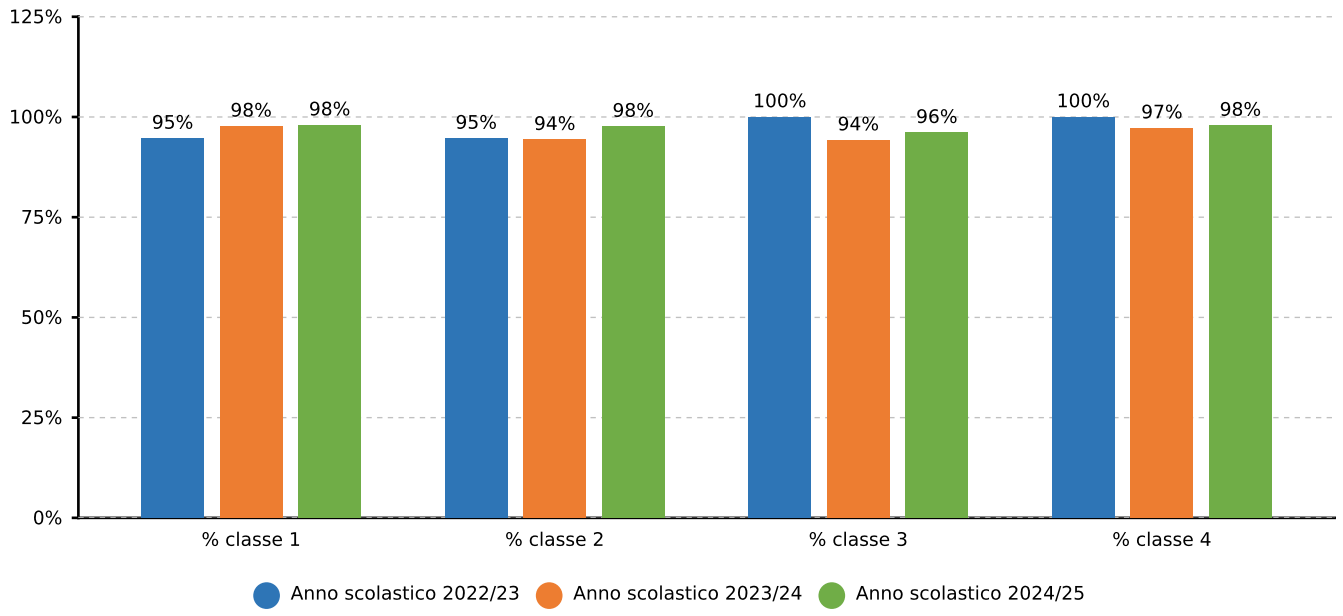
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



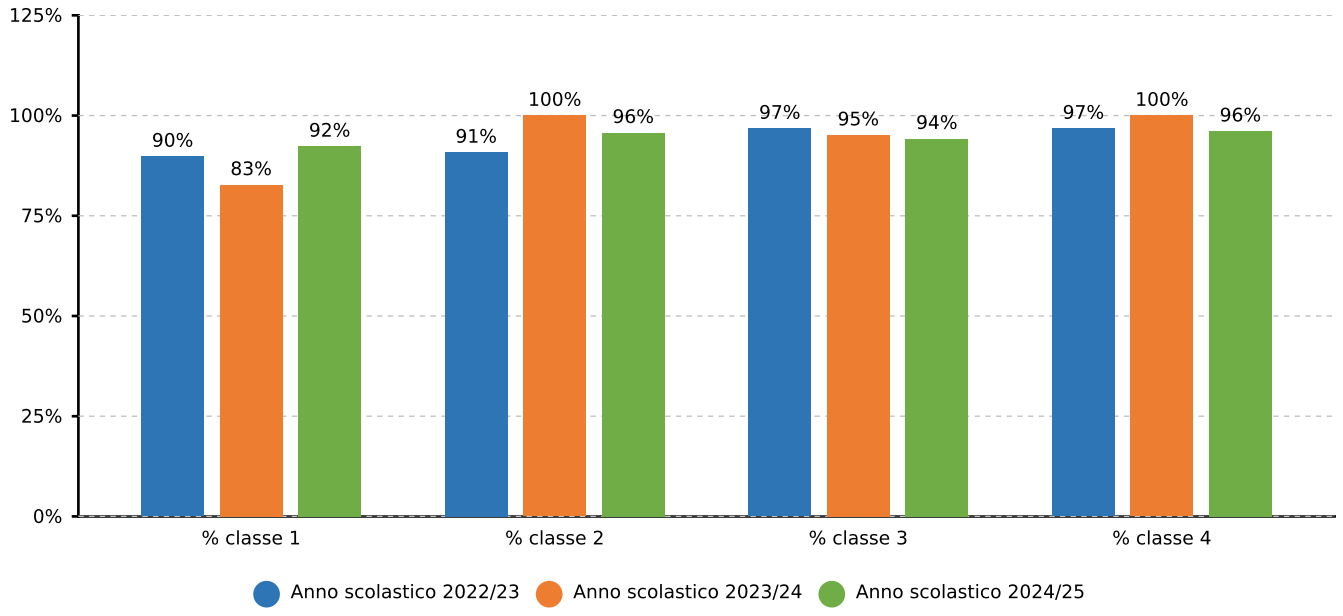
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



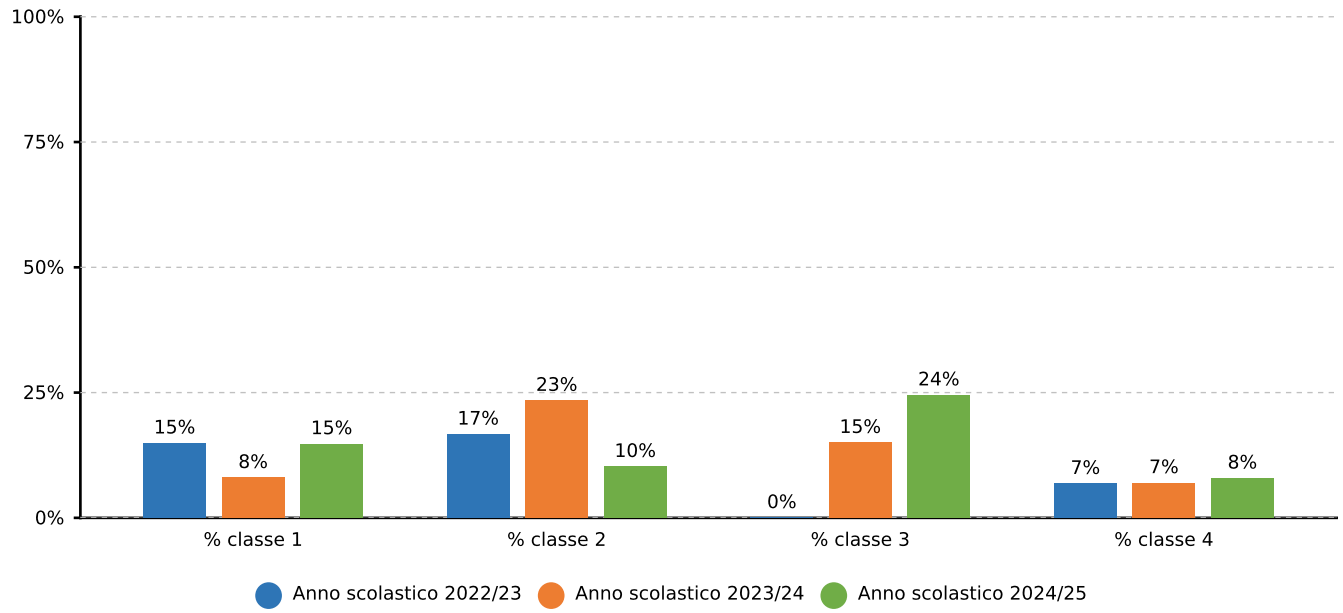
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



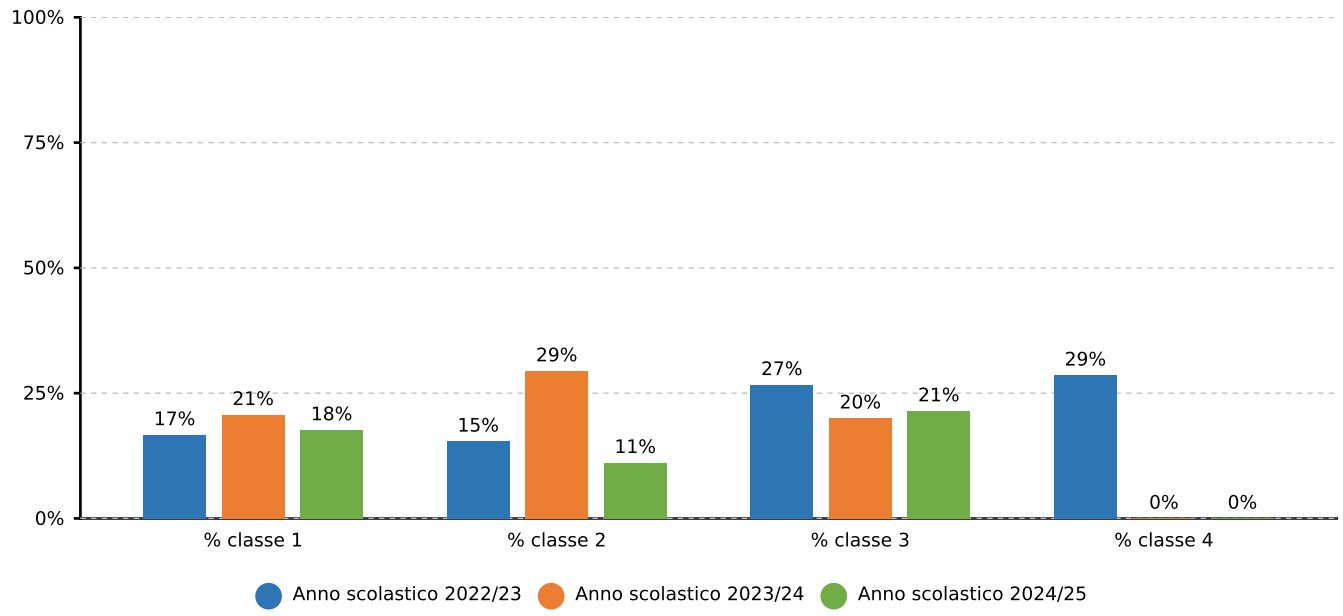
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



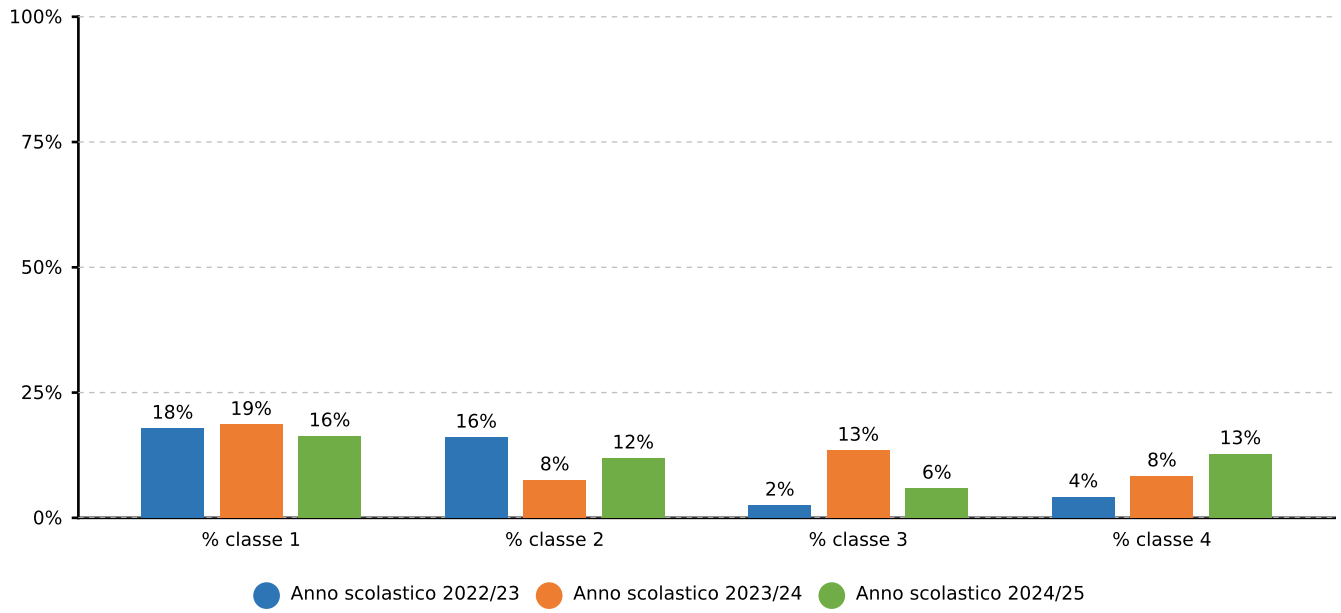
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



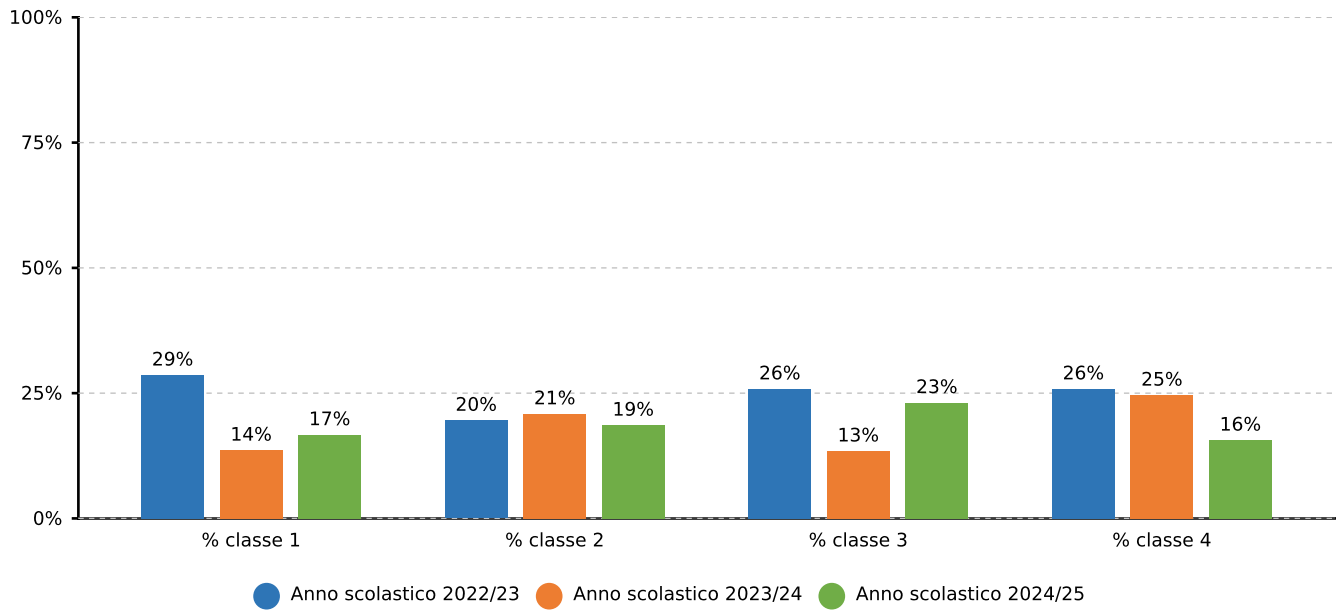
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ETWINNINGNATIONALQUALITYLABEL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Con i fondi del PNRR sono stati organizzati:
- 18 percorsi per il potenziamento delle competenze STEM (D.M. 65/2023);
- 4 edizioni di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM (D.M. 65/2023);
- diverse edizioni di potenziamento delle competenze di base in matematica e 2 percorsi laboratori Start-up Lab ed Esplora-azione (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024);
- corsi di recupero finalizzati al recupero dei debiti formativi nell'area matematica;

È stata promossa la partecipazione degli studenti meritevoli ai:
- Campionati Internazionali Giochi matematici;
- Olimpiadi di Informatica;
- Olimpiadi di statistica;
- Gran Premio di Matematica Applicata.

Inoltre, nella sezione liceale l'offerta formativa è stata ampliata con un curricolo a potenziamento logico e scientifico.

Risultati raggiunti

Dagli esiti delle prove Invalsi si rileva che il liceo in Matematica rappresenta un punto di eccellenza, capace di generare un "valore aggiunto" elevato per gli studenti. Va inoltre evidenziato che gli esiti Invalsi 2024 delle classi quinte mostrano un incremento di alunni che raggiungono i traguardi di competenza in matematica rispetto al 2021. Il dato trova una conferma nell'effetto scuola (riferimento regionale) che è complessivamente molto positivo per la scuola.
Numerosi studenti hanno partecipato alle selezioni interne per diverse competizioni del"area scientifica con risultati soddisfacenti:
- una studentessa della 3^AC si è classificata alla Finale Nazionale dei Campionati Internazionali Giochi matematici
- una studentessa della 4^B AFM si è classificata seconda per la sua categoria nell'ambito delle attività di "PLS STATISTICA" delle Olimpiadi di Statistica;
- uno studente della 4^AC è tra i 25 vincitori (sesto posto) del Gran Premio di Matematica Applicata.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzaobiettivocompetenzelogicoscientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dalla scuola nel triennio hanno riguardato lo sviluppo negli studenti delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, ecc.:
- Notte nazionale del Liceo Classico (giunto all'XI edizione);
- Sulle ali di Tersicore, ;
- Laboratorio Teatrale.

Con i fondi PNRR inoltre la scuola ha realizzato i seguenti laboratori didattici :
- 2 edizioni del lab musicale "Switch on the Music"
- 1 CinemaScuolaLaB;
- 1 laboratorio teatrale in lingua inglese "English Tales-Sketches".

Risultati raggiunti

La partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa è stata attiva, con una ricaduta elevata sugli studenti che hanno saputo mettere in atto le proprie competenze artistiche. Alcuni progetti sono decennali e impegnano i ragazzi in diverse arti come la danza, la musica e la recitazione. In particolare la Notte nazionale del Liceo classico è arrivato all'XI edizione con la partecipazione di 12 classi. Il progetto Sulle ali di Tersicore, che unisce arte, danza e spirito di squadra, è giunto nell'A.S.24-25 alla sua 22esima edizione e ha visto la partecipazione di 315 studenti di ogni anno e indirizzo. Il laboratorio teatrale, giunto alla 27esima edizione, è anche un progetto fortemente inclusivo. Infine, il laboratorio "Switch on the music", finanziato con i fondi PNRR, ha portato alla creazione di una Band d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_competenze_arte_musica_cinema.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Un contributo significativo allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva è dato dalle attività e progetti coerenti con il curricolo di Educazione Civica: la scuola ha aderito a numerosi iniziative in collaborazione o partenariato con enti ed associazioni locali e nazionali, coerenti con il curricolo.
Tra questi un particolare rilievo lo ha avuto il progetto “Che ci faccio qui?” promosso dall’Ente di Via Costa, interamente dedicato agli studenti delle scuole superiori della provincia di Latina per una riflessione su temi esistenziali attraverso la lettura.
Nell’Istituto è attivo il progetto EPAS (Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo) che prevede tra l'altro la partecipazione degli ambasciatori senior e junior alle iniziative proposte dagli uffici di Roma del Parlamento europeo. Gli ambassador junior dell’Istituto da diversi anni, in collaborazione con l’ assessorato all’ambiente del Comune di Fondi, promuovono una raccolta periodica di rifiuti RAEE destinata a tutte le componenti dell'Istituzione scolastica e diverse giornate nell'arco dell'anno destinate a tutta la città di Fondi per una sensibilizzazione capillare sui RAEE.

Risultati raggiunti

L’acquisizione da parte degli studenti delle competenze sociali e di cittadinanza attiva è monitorata attraverso la verifica e la valutazione dell’Educazione civica. L’impegno e la consapevolezza degli studenti sono attestati, in particolare, dalla partecipazione attiva agli organi collegiali, alle attività extracurricolari, agli open day, ai progetti proposti. Le relazioni degli studenti e con i docenti sono improntate alla massima trasparenza grazie alle norme dettate dai Regolamenti e dal Patto di corresponsabilità. Significativa è stata la partecipazione di tutte le classi alle attività coerenti con il curricolo di Educazione civica

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzaattivaedemocratica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Numerose e varie sono le attività di potenziamento delle discipline motorie organizzate. Nella scuola è presente il Centro Sportivo Scolastico che promuove annualmente numerosi progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati alla preparazione di base e specialistica degli allievi dell'Istituto, con il coinvolgimento dei docenti del Dipartimento di Scienze Motorie: le iniziative favoriscono anche la partecipazione degli studenti con bisogni educativi speciali. Le attività messe in atto sono diverse:
- partecipazione a manifestazioni e tornei interni all'Istituto;
- Campionati sportivi studenteschi;
- partecipazione a eventi sportivi promossi da Enti e Federazioni;
- il progetto “Sulle ali di Tersicore”, dedicato alla danza sportiva;
- preparazione presciistica e partecipazione al progetto "Gobetti-de Libero in alta quota". La scuola, inoltre, sostiene i giovani atleti della scuola attraverso il progetto "Studente-atleta di alto livello".

Risultati raggiunti

Gli studenti dell’Istituto partecipano attivamente e numerosi alle attività di potenziamento delle discipline motorie organizzate dalla scuola. Esse si inseriscono pienamente nel percorso di orientamento e prevenzione del disagio giovanile, inclusione e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione e alla promozione di comportamenti corretti. Gli studenti si sono distinti nei Campionati sportivi Studenteschi ’a.s. 2023-24, ottenendo il secondo posto nella fase regionale dei Campionati di pallavolo, mentre nell’a.s. 2024-25 si sono classificati terzi nella Pallavolo maschile e femminile (categoria ragazzi e ragazze) e nel Basket (3v3 categoria ragazzi e allievi). Anche la partecipazione agli altri progetti proposti ("Sulle ali di Tersicore", "Gobetti-de Libero in alta quota") è stata notevole in termini di studenti coinvolti attivamente.

Evidenze

Documento allegato

Progettidiscienzemotorie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

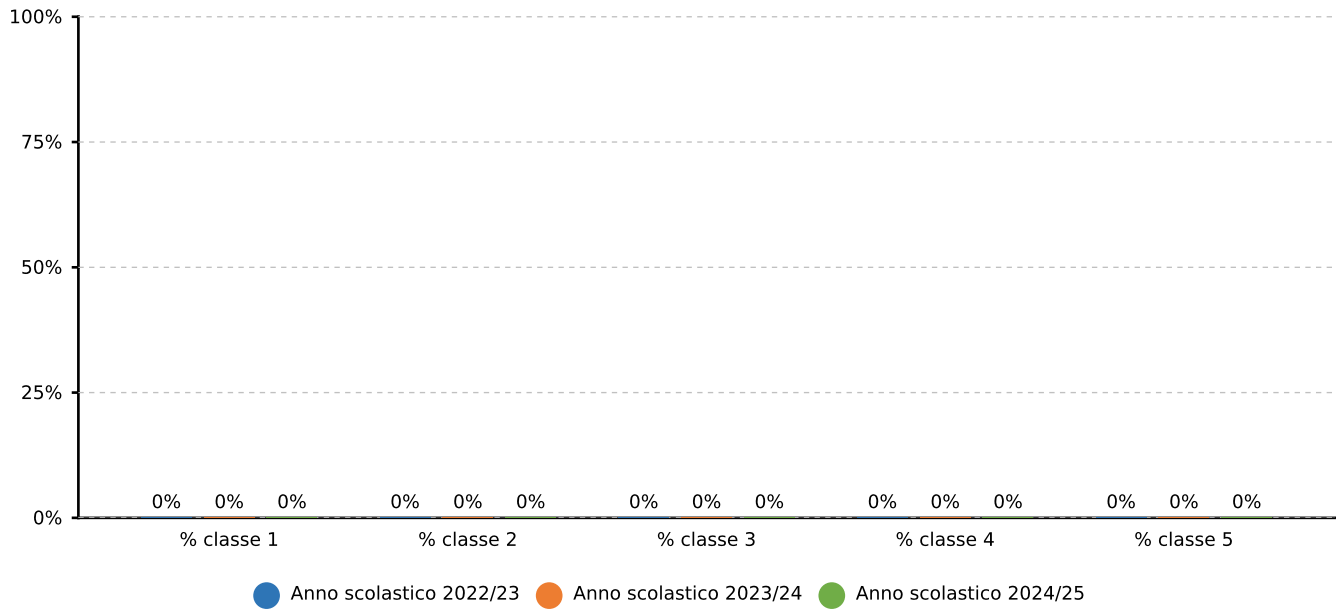
L'istituto da sempre riserva un'attenzione particolare agli studenti BES, DSA e DA attraverso attività di accoglienza, percorsi laboratoriali e progetti di inclusione condivisi con famiglie e servizi socio-sanitari. Inoltre, gli insegnanti curriculari e di sostegno lavorano in raccordo, formulando Piani Educativi individualizzati e utilizzando metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Nella scuola opera in maniera continuativa il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Fondamentale è il progetto POR Assistenza specialistica ("Emozione in azione") che nell'anno scolastico 24-25 è arrivato alla VI edizione e prevede variegate attività volte all'inclusione (corso L2, Laboratorio artistico, sportello psicologico, Digitalmente, laboratorio inclusivo ecosostenibile). Sono stati realizzati interventi individualizzati per i diversi bisogni educativi degli alunni. Per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica la scuola ha svolto diverse edizioni di mentoring di supporto al metodo di studio (fondi PNRR ex D.M. 170/2022 e ex D.M. 19/2024). Infine diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa hanno riguardato il contrasto ad ogni forma di bullismo (Il bello di non essere bullo; Safer Internet Day, La notte nazionale del liceo classico, Sulle al di Tersicore, ecc.).

Risultati raggiunti

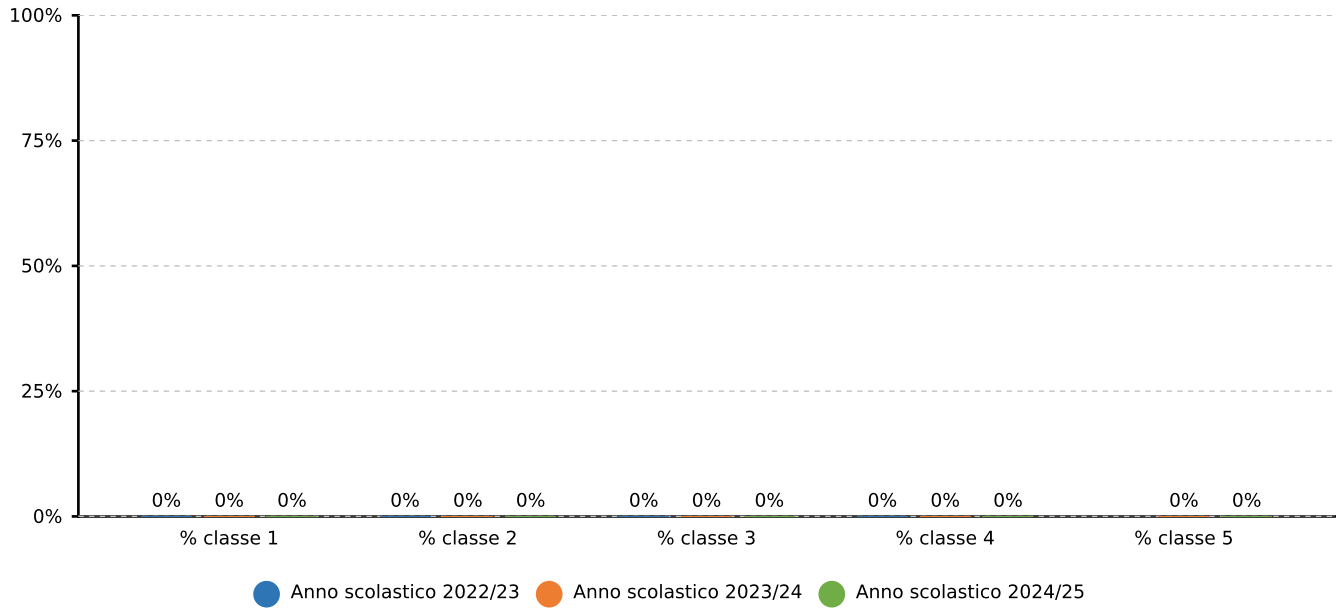
La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è nulla dall'a.s. 22-23. Le percentuali di trasferimenti nell'a.s. 2024-25 sono calate rispetto all'anno precedente nella quasi totalità delle classi e degli indirizzi (unica eccezione per la classe quinta del liceo linguistico). Le attività di mentoring - supporto al metodo di studio svolte nell' a.s. 24-25 previste dal PNRR (D.M 170/22 e D.M. 19/24) hanno visto la partecipazione di 58 alunni. La partecipazione degli studenti al progetto POR Emozione in azione (in tutte e tre le annualità) e ai progetti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, dell'a.s. 24-25 è stata notevole, con una ricaduta molto elevata sugli studenti. In particolare i laboratori di educazione emotiva all'interno del progetto Emozioni in azione (VI edizione) ha visto coinvolte 19 classi su temi quali conoscenza reciproca, ascolto attivo, dialogo, confronto su problematiche di classe, iperconnessione, motivazione allo studio, supporto all'autostima personale, importanza della condivisione per una coesione di gruppo, importanza del rispetto reciproco come fondamenta dei rapporti sociali, importanza del benessere personale come base di un apprendimento efficace.

Evidenze

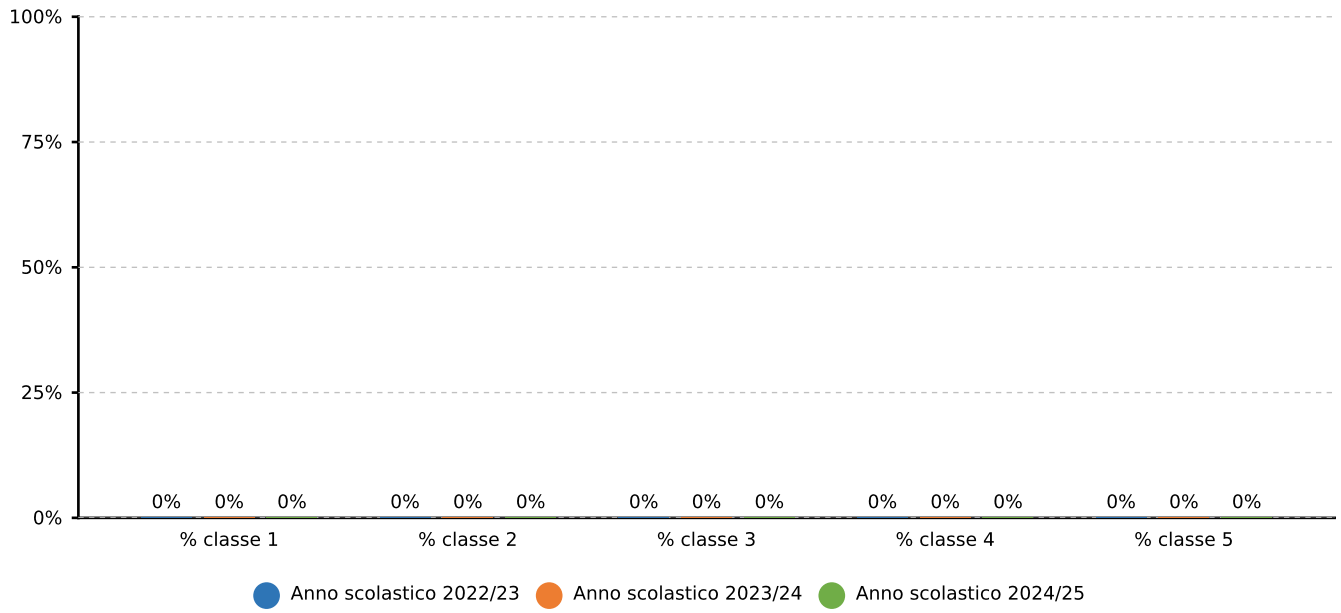
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



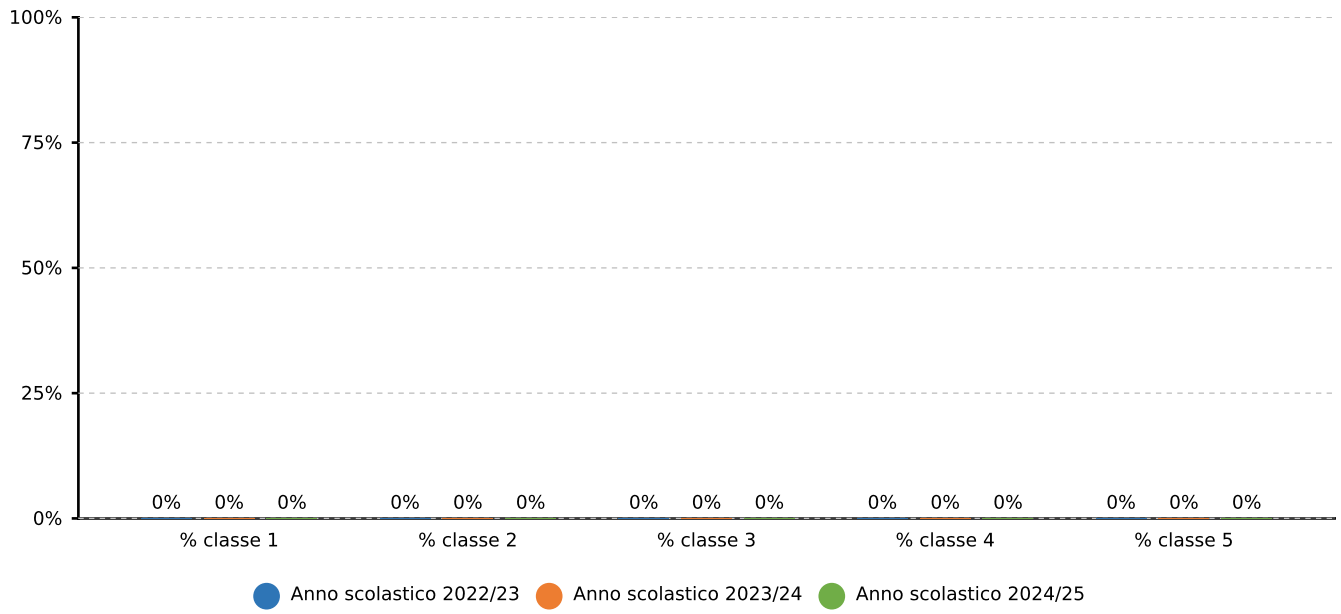
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



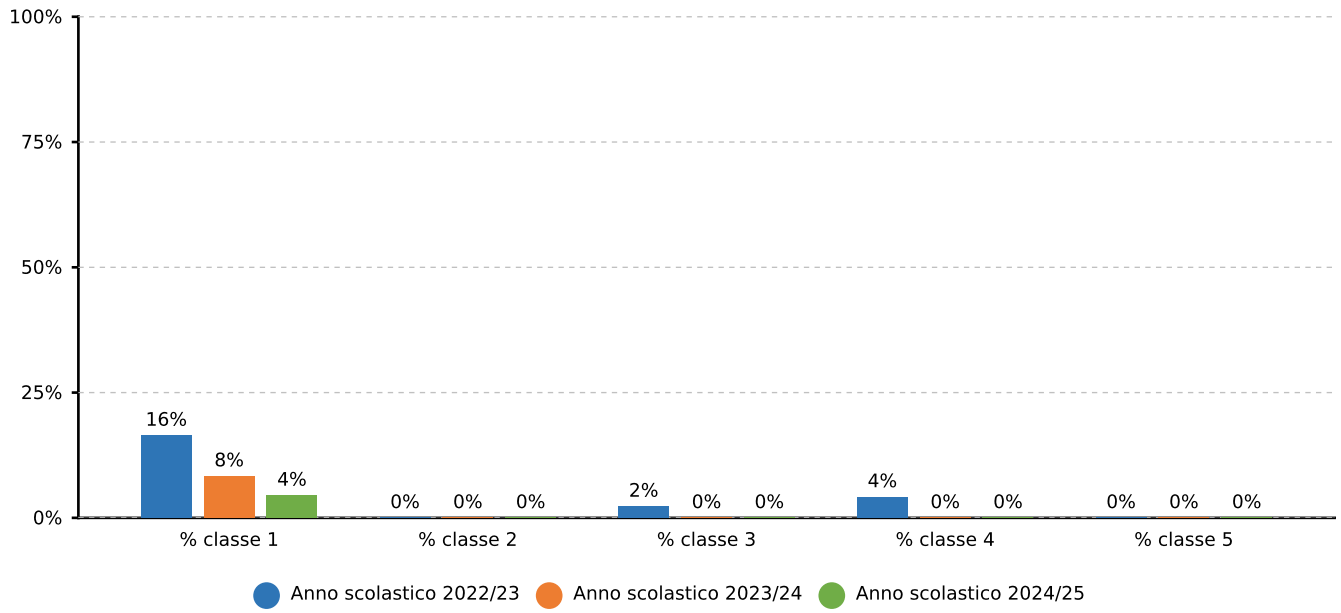
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



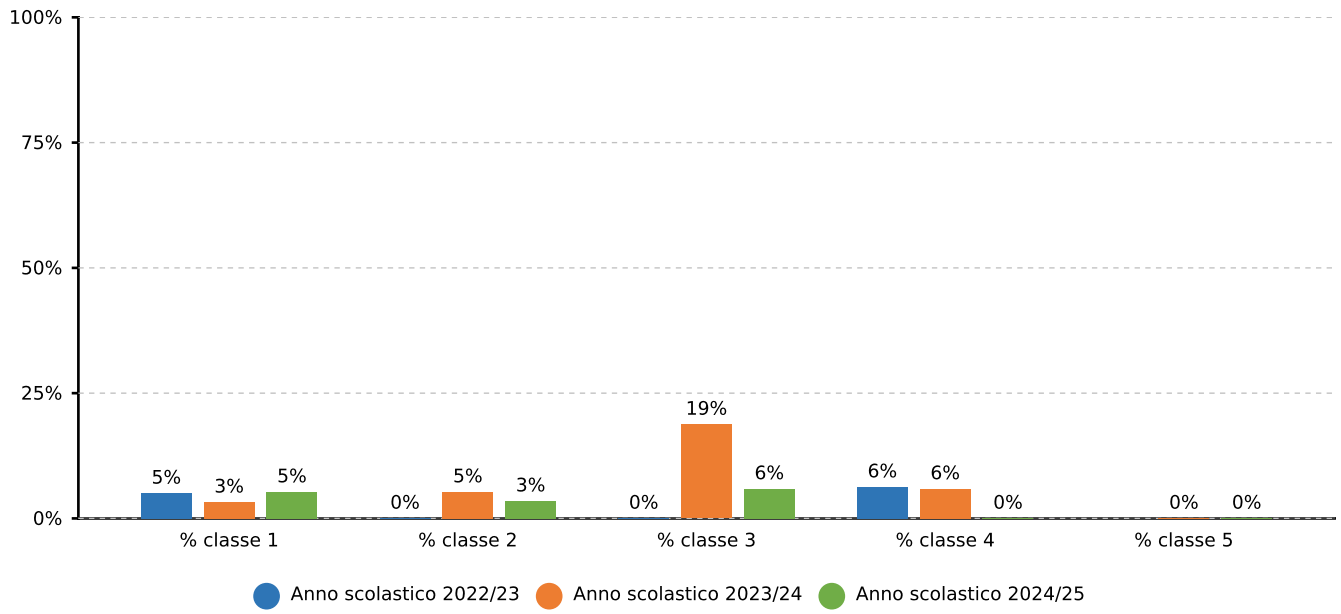
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



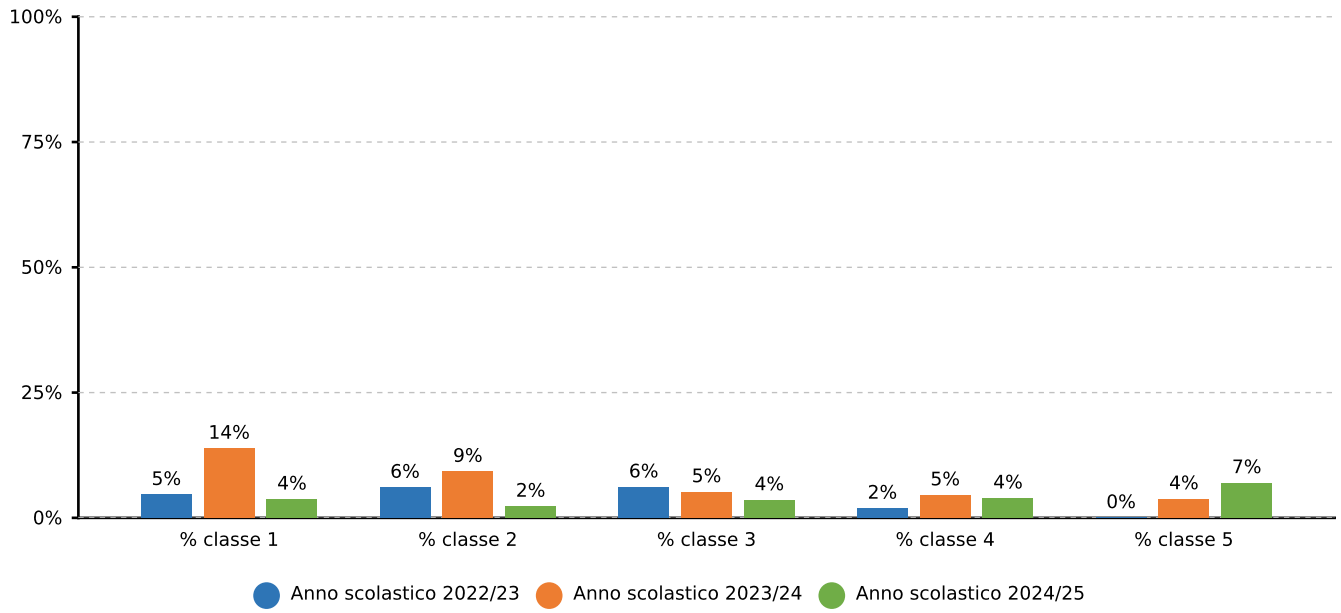
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



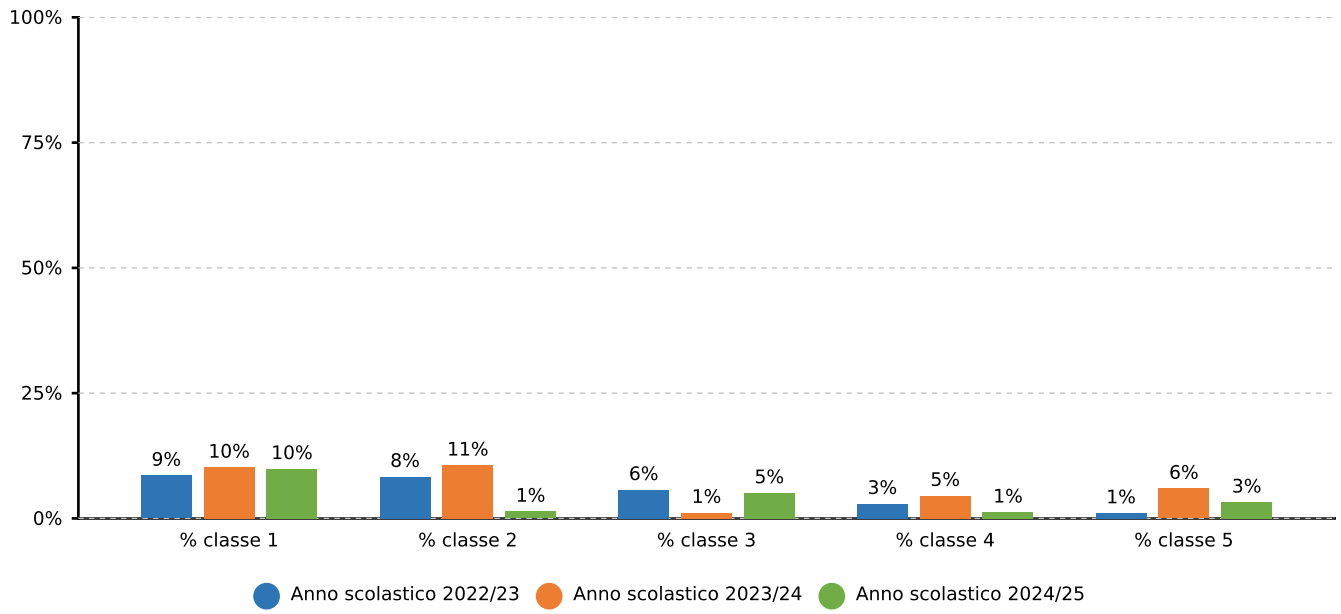
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attraverso il progetto “Ad Maiora: valorizzazione delle eccellenze” la scuola ha promosso la partecipazione degli studenti a concorsi regionali e nazionali in diversi ambiti disciplinari. L’offerta formativa, inoltre, molto ricca e variegata, offre agli studenti l’opportunità di inserirsi in diverse attività che valorizzano e motivano gli studenti meritevoli. L'Istituto è inoltre promotore di un agone nazionale di greco destinato agli studenti dei licei classici e un concorso destinato agli alunni delle scuole secondarie di primo grado di Fondi e dei paesi limitrofi, che ogni anno ruota intorno ad aspetti caratterizzanti della storia, dell'arte, dell'ambiente, della cultura, del costume del territorio (ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO).

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle diverse competizioni proposte. Alcuni hanno conseguito risulta soddisfacenti: diversi studenti si sono classificati alla finale nazionale dei Campionati Internazionali Giochi matematici; una studentessa si è classificata seconda nella sua categoria alle Olimpiadi di statistica; uno studente è risultato sesto tra i 25 vincitori del Gran Premio di Matematica Applicata; diverse squadre si sono qualificate alla semifinale delle Olimpiadi della cultura e del talento e la squadra "Le Praedictas" della 4^AC si è classificata alla finale nazionale a Tolfa nell'a.s. 2024- 2025 con un 1° posto per una studentessa nella “Battle finale di Canto OCT; per il Campionato nazionale delle lingue (CNDL) si sono classificati per le semifinali 47 studenti; una studentessa si è classificata seconda per due anni consecutivi all'Agone di Greco. La ricaduta è stata, dunque, complessivamente positiva per la scuola in termini di visibilità e di valorizzazione degli studenti meritevoli.

Evidenze

Documento allegato

AdMaiora.pdf

Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti e delle priorità definite dal Dirigente Scolastico nell'Atto di Indirizzo, l'I.I.S. "Gobetti-de Libero" delinea per il prossimo triennio un percorso di sviluppo incardinato su quattro assi strategici fondamentali: **Equità, Innovazione Metodologica, Benessere (BenEssere) e Internazionalizzazione**.

1. Equità e riduzione dei divari: verso una scuola "omogenea"

La priorità assoluta per il prossimo triennio è la riduzione della **variabilità tra le classi** negli esiti di apprendimento, criticità emersa dai dati INVALSI (soprattutto nell'indirizzo liceale) e richiamata esplicitamente nell'Atto di Indirizzo.

- **Strategia:** Si passerà da una didattica frammentata a una **progettazione dipartimentale condivisa e vincolante**, con l'adozione di prove comuni per classi parallele.
- **Obiettiv** Garantire che il successo formativo non dipenda dalla sezione di appartenenza, ma sia un risultato di sistema, elevando l'effetto scuola in Italiano, Matematica e Inglese a livelli di eccellenza per tutti gli indirizzi.

2. Innovazione didattica e Transizione digitale: Oltre la lezione frontale

Sfruttando la dotazione tecnologica acquisita con i fondi PNRR (Scuola 4.0, laboratori STEM), la scuola punterà a una trasformazione profonda del modello di insegnamento, superando lo schema trasmissivo tradizionale.

- **Strategia:** Implementazione diffusa di metodologie di didattica attive; l'innovazione non riguarderà solo gli strumenti, ma i processi cognitivi, supportata da un piano di formazione docenti (DM 66/2023) focalizzato sulla transizione digitale.
- **Curricol** Si valuterà l'introduzione di nuove curvature, come il **Potenziamento Arti Sceniche e Biomedico**, per rendere l'offerta formativa più attrattiva e rispondente alle vocazioni degli studenti; inoltre, per l'istituto tecnico, si implementerà il percorso quadriennale a indirizzo informatico.

3. Centralità del "BenEssere" e Inclusione

In un contesto territoriale complesso, la scuola rafforzerà il suo ruolo di presidio sociale ed educativo, ponendo al centro il **"BenEssere"** organizzativo e relazionale.

- **Strategia:** Potenziamento delle azioni di contrasto al bullismo/cyberbullismo e revisione del Patto di Corresponsabilità sull'uso consapevole dei dispositivi digitali. L'inclusione sarà sostenuta non solo dai progetti POR (Assistenza Specialistica), ma da un clima di classe cooperativo e non competitivo, attento ai segnali di disagio.
- **Obiettiv** Creare un ambiente di apprendimento dove rispetto, fiducia e coraggio siano le basi per il successo formativo e la prevenzione della dispersione scolastico.

4. Orientamento e Internazionalizzazione

L'Istituto consoliderà la sua vocazione internazionale e la capacità di orientare gli studenti verso il futuro, sfruttando la stabilità del personale e la rete di partner territoriali.

- **Internazionalizzazione:** Mantenimento e ampliamento dei progetti **Erasmus+** e delle certificazioni linguistiche, capitalizzando l'esperienza positiva degli stage e della formazione docenti all'estero.
- **Orientamento (Didattica Orientativa):** Piena attuazione della riforma dell'orientamento con i moduli di 30 ore curriculari, gestiti in modo flessibile e integrati con i PCTO e le discipline STEM. L'obiettivo è accompagnare lo studente alla costruzione del proprio "progetto di vita" attraverso la Piattaforma Unica e percorsi personalizzati.

Conclusione

L'I.I.S. "Gobetti-de Libero" si proietta nel triennio 2025-2028 come una comunità educante coesa, capace di unire l'eccellenza (valorizzazione del merito) con la cura della fragilità (inclusione). La sfida sarà armonizzare le due anime della scuola (Liceale e Tecnica) superando i vincoli logistici delle due sedi attraverso una visione pedagogica unitaria e fortemente innovativa.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Manifesto delle attività e progettualità del triennio 22-25