



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**I. I. S. Gobetti - De Libero**



# PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

(ai sensi del DM n. 328 del 22.12.2022 e delle relative Linee Guida)

*Rev.1 del 18.12.2023*



## Finalità

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza:

- di sé stessi
- delle proprie abilità
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di:

**sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.**

Considerando che:

- **imparare a prendere decisioni consapevoli è una competenza che serve per tutta la vita**
- **il futuro e il lavoro sono sempre più un puzzle da costruire, fatto di tante decisioni.**

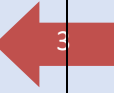
## Gruppo di lavoro

In conformità a quanto previsto dal D.M. 328/22, dalle relative Linee Guida che rimandano alle raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sui percorsi per il successo scolastico, si è reso necessario costituire nel nostro Istituto un gruppo di studio formato dal docente Orientatore e dai docenti Tutor che, avendo completato il percorso di formazione, necessario per acquisire i titoli richiesti dalla nuova normativa, procedesse ad elaborare un progetto di orientamento formativo da adottare, per il corrente anno scolastico 2023-2024 solo per le classi del triennio.

## Obiettivo strategico del gruppo di lavoro

Progettare un percorso di orientamento formativo in grado di contrastare la dispersione scolastica, favorire una formazione consapevole, agevolare

la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti in una prospettiva europea di *Lifelong Learning*.



## Attori coinvolti nel processo di Orientamento

### Attori principali

- Tutor dell'orientamento
- Docente orientatore
- Corpo docente
- Dirigente scolastico
- Organi collegiali

### Altri attori

- Consulenti scolastici (orientatori, pedagogisti, psicologi, ecc.), professionisti
- Genitori
- Associazioni del terzo settore
- Altri istituti scolastici, ITS e Università, con la loro offerta formativa
- Altri enti, quali associazioni datoriali, camerali, enti locali, ecc.
- Imprese
- Reti, Agenzie formative

## Cosa fa il Tutor

- Aiuta i ragazzi a compilare un documento chiamato “E- portfolio”, a scegliere il capolavoro che hanno prodotto, testimonia il possesso delle competenze raggiunte;
- Supporta i ragazzi durante il percorso scolastico, personalizzando opportunamente le scelte di studio o di lavoro, secondo quello che richiede il mercato e quello che si avvicina al profilo dello studente;
- Consiglia le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente

## Cosa fa il Docente orientatore

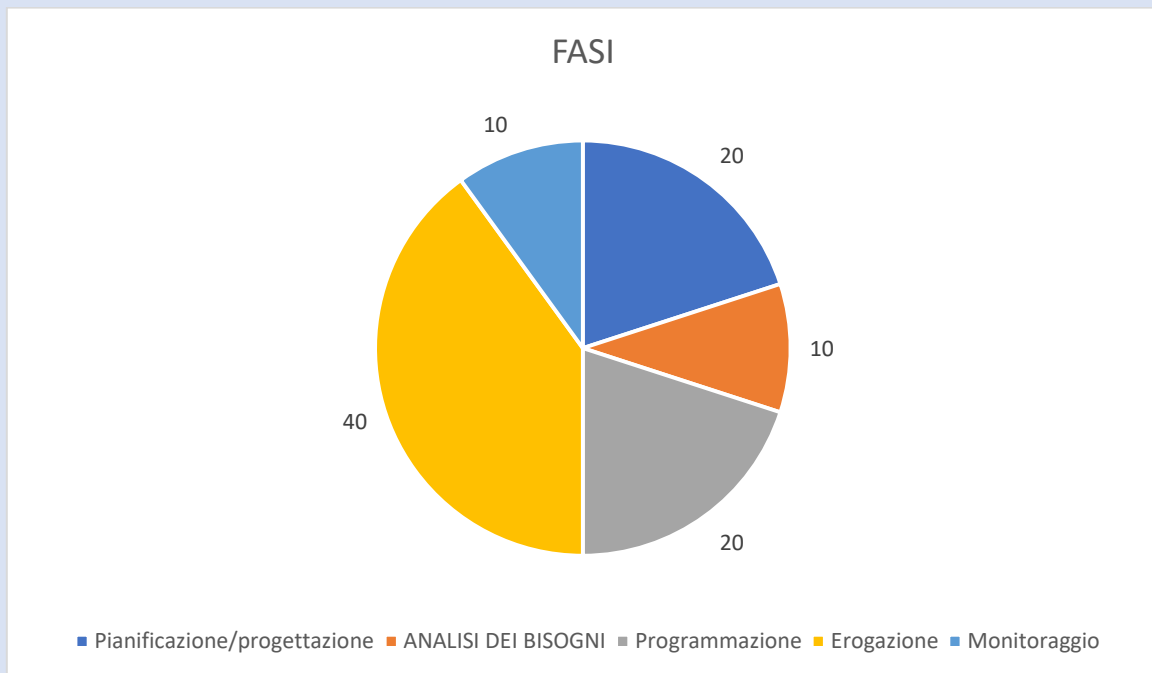
- Collabora con i vari tutor, raffinando e integrando i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici mettendoli a disposizione delle famiglie e degli studenti;
- Ha il compito di favorire le attività di orientamento per consentire ai ragazzi di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita
- Funge da anello di collegamento tra realtà' economica, territorio e mondo del lavoro in sintonia con tutor-docenti e studenti all'interno dell'istituto

## Cosa fanno gli altri soggetti interni all'istituzione scolastica

Un ruolo importante sarà svolto dai Consigli di classe, dagli Organi Collegiali e dal Dirigente Scolastico che interverranno nelle varie fasi del processo di orientamento.

Tutti gli attori dovranno lavorare insieme per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse.

## Le fasi del processo:



### Pianificazione/progettazione

#### Analisi dei bisogni

Per raccogliere le informazioni necessarie all'analisi dei bisogni saranno utilizzati diversi strumenti, tra i quali:

- Questionari, per raccogliere informazioni in modo standardizzato e quantitativo
- Interviste, per raccogliere informazioni in modo più approfondito e qualitativo
- Incontri di gruppo, per stimolare il confronto e la riflessione, raccogliendo informazioni in modo coinvolgente e partecipativo

L'analisi dei bisogni sarà effettuata periodicamente, in modo da garantire il continuo aggiornamento del progetto di orientamento.

#### Erogazione

L'erogazione dell'attività di orientamento avverrà sulla base del piano/progetto di Istituto, che sarà il filo conduttore del processo, e della programmazione di Classe (**allegato 2**).

## Monitoraggio

Il monitoraggio sarà continuo e indispensabile al fine di raccogliere i feedback da: studenti, genitori e docenti. Verranno identificati eventuali punti di forza e di debolezza ed apportate le opportune modifiche/revisioni al progetto e/o programma di classe.

## Linee di sviluppo del Percorso

Le aree di competenza trasversali (“competenze ai fini dell’orientamento”) sono state determinate dal gruppo di lavoro partendo dalle 8 competenze chiave di cittadinanza europea (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono state declinate (nel periodo 2018-2022) in 5 macro aree di competenze dell’Unione Europea con i relativi quadri di riferimento:

1. **RFCCD**: Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia (2018)
2. **EntreComp**: Quadro europeo per la competenza imprenditoriale (2018)

3. **LifeComp:** Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare (2020)

4. **GreenComp:** Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (2022)

5. **DigComp 2 e 2.2:** Quadro delle competenze digitali per i cittadini (2022)

### Modalità operative

Sia il piano/progetto di Istituto che le singole programmazioni di orientamento di classe dovranno interpretarsi come flessibili ed adattabili dal Tutor e dal Consiglio di classe (***necessità di personalizzazione in considerazione dei bisogni e delle esigenze specifiche individuate***).

Le 30 ore minime previste per l'orientamento dovranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, delle Università, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Nelle classi terze, quarte e quinte del corso serale, per le quali non sono previsti percorsi PCTO, saranno individuati specifici percorsi interdisciplinari trasversali professionalizzanti in base all'indirizzo di studio.

Per gli alunni fragili, la programmazione del percorso di orientamento sarà integrata dai percorsi di assistenza specialistica e dagli altri progetti d'Istituto.

**Sarà compito del Consiglio di classe:**

- Accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale
- Favorire la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale
- Mirare al successo formativo per ridurre l'abbandono scolastico.

**Tutte le attività verranno registrate sulla piattaforma UNICA all'interno dell'E-portfolio (al momento solo per gli studenti del triennio).**

### **I Tutor dell'orientamento**

I Tutor dell'orientamento predisporranno la Programmazione dell'orientamento formativo della classe (modulo allegato al presente Progetto) sulla base delle seguenti azioni:

- Proposte di didattica orientativa dei docenti formalizzate nella Scheda per la micro-progettazione (allegata al presente Progetto);
- Iniziative che coinvolgono l'intero istituto o gruppi di studenti diffuse dai Referenti PCTO o dal Docente orientatore;
- Proposte di orientamento provenienti dallo stesso Tutor.

La Programmazione così composta sarà trasmessa al Coordinatore di classe e sarà costantemente aggiornata dal Tutor in funzione delle attività che emergono nel corso dell'anno, registrando non solo le attività programmate con le relative ore previste, ma anche le corrispondenti ore svolte.

### **I docenti**

I docenti del Consiglio di Classe, invieranno le proposte di orientamento da svolgere in modalità di didattica orientativa al Tutor utilizzando la Scheda per la micro-progettazione (**allegato 1**).



## Referenti PCTO e Tutor PCTO

I Referenti PCTO e i Tutor di PCTO della classe valuteranno insieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola.

## Referenti Sostegno e docenti di sostegno

Le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità, saranno finalizzate alla costruzione di un percorso che dovrà accompagnare i ragazzi nel corso della crescita, supportandoli nel percorso della conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei desideri e delle aspirazioni.

L'orientamento dovrà costituire un aspetto fondante del "progetto di vita", termine con cui si indica l'insieme coordinato degli interventi messi in campo dalle varie istituzioni, al fine di garantire supporto e sostegno alla crescita personale ed allo sviluppo delle competenze necessarie e possibili.

Il percorso di orientamento sarà caratterizzato da una serie di interventi specialistici integrati, realizzati da diverse figure professionali, volte all'individuazione delle esigenze e delle potenzialità individuali, alla progettazione degli obiettivi di medio e breve termine. Soggetti attivi saranno, in tal senso, la famiglia, l'ASL, i referenti, i docenti di sostegno, i consigli di classe e gli enti territoriali. Tutti gli attori dovranno intervenire in maniera sinergica per la definizione del percorso orientativo personalizzato.

Le proposte di orientamento da svolgere in modalità di didattica orientativa saranno indirizzate al Tutor utilizzando la Scheda per la micro-progettazione (**allegato 1**).

## Schema di sintesi utilizzabile per la programmazione dell'orientamento formativo (*esempi di attività da inserire in programmazione*)

### Progetti PTOF/Attività programmate (*adatti a tutte le classi del triennio*)

Progetti	5 Aree di Competenza UE				
	RFCCD	EntreComp	LifeComp	GreenComp	DigComp
Orientamento Universitario (partecipazione ad open day/fiere)	X	X	X	X	X
Giornate di vita Universitaria (partecipazioni a lezioni)	X	X	X	X	X
Progetto Lingue Extra-curricolare	X				
Settimana della traduzione Extracurricolare	X		X		
Stage linguistici Extracurricolare	X	X	X	X	X
Progetto ERASMUS+	X	X	X	X	X
Invito alla lettura. Incontro con l'autore (curricolare/extracurricolare)	X	X	X	X	
Progetto Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo (EPAS) (Ufficio del Parlamento europeo in Italia) Extracurricolare	X		X	X	X
ΑΓΩΝ- ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΑΙ (Costituzione e cittadini) Curricolare e Extracurricolare	X		X	X	
Ad maiora: progetto per la valorizzazione delle eccellenze Extracurricolare	X	X	X	X	X
Caffè letterario- Indovina chi? Curricolare – extracurricolare	X	X	X	X	
Notte Nazionale del Liceo Classico 2024 - X Edizione Curricolare – Extracurricolare	X	X	X	X	X
Sulle ali di Tersicore Extracurricolare	X	X	X	X	
Progetto Pio La Torre curricolare. Moduli: Mafia antimafia e i media Violenza di genere La mutazione delle mafie ne XXI secolo Economia e sviluppo sostenibile, crisi climatica e lotta contro la precarietà Cybercrime e traffico di droga. Vecchie e nuove frontiere della criminalità organizzata	X	X	X	X	X

Sarà possibile inserire nella programmazione del percorso orientativo di classe, più progetti per un monte ore relativo.

**Percorsi PCTO (per le classi del triennio/attivabili come percorsi trasversali nelle classi del triennio del corso serale)**

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO	5 Aree di Competenza UE				
	RFCCD	EntreComp	LifeComp	GreenComp	DigComp
Dall'aula al tribunale	X	X	X		
Al Laboratorio analisi	X	X	X	X	
WeCanJob:	X	X	X		
Hemeras	X	X	X		
Digitalmente	X	X	X		X

Che impresa, ragazzi	X	X	X		X
Il segreto italiano	X	X	X	X	X
Dream Big Fly High	X	X	X	X	
Il Mondo in Parole	X	X	X	X	
La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager	X	X	X	X	X
Aiuto allo studio, socializzazione, integrazione	X	X	X		
La banca del futuro	X	X	X	X	X
Start up Your life di Unicredit	X	X	X	X	X
Banca d'Italia. Risk Analytics	X	X	X		X
Orientarsi:	X	X	X	X	X
Progettazione BIM	X	X	X	X	
Esperienze lavorative e/o di tirocinio (classi serale)	X	X	X	X	X
Esperienze di PCTO presso strutture convenzionate	X	X	X	X	X

Sarà possibile far rientrare nella programmazione del percorso anche singoli moduli appartenenti a percorsi diversi.

### Altre attività curriculari ed extracurriculari di orientamento formativo

- Uscite sul territorio
- Viaggi di istruzione
- Visite a mostre, siti archeologici e/o musei
- Partecipazione a seminari, corsi, incontri con esperti
- Lavori di ricerca su tematiche rientranti le 5 aree di competenza UE;
- Brainstorming ( rif. 5 aree di competenza UE)
- Scouting consultazione di fonti preposte (es. Excelsior, dati della Camera di Commercio, siti web istituzionali e di vari enti e associazioni)
- Creazione di contenuti su aspetti particolari del territorio e/o tematiche rientranti nelle 5 macro aree (anche in formato digitale)
- Orientamento narrativo: leggere un testo da cui sviluppare una narrazione/riflessione su di sé e sulle proprie aspirazioni
- Creazione di un curriculum vitae digitale (fatto di foto; frasi; musiche)
- Riflessioni individuali o condivise sulle competenze possedute (utilizzando anche piattaforme predisposte da enti terzi)

- Attitudini; valori/aspirazioni (per facilitare questo processo, il docente può fornire agli studenti una lista di competenze / attitudini – interessi / aspirazioni – valori agli alunni da cui partire)
- Attività laboratoriali sui goal dell'Agenda 2030
- Visione di film e documentari a tema
- UD disciplinari rientranti nelle 5 aree
- Partecipazione ad eventi promossi dagli attori terzi rientranti nelle tematiche di interesse
- UD di educazione civica
- Attività/ progetti di interesse che potranno essere pianificati successivamente all'elaborazione del presente Piano.
- Partecipazione a gare e/o competizioni di Istituto e/o di rilevanza provinciale, regionale e nazionale (olimpiadi di Statistica, Olimpiadi di Informatica, ecc).

**Distribuzione oraria delle attività da inserire nella programmazione del percorso orientativo di classe** (modificabile dal CDC *in considerazione di specifiche esigenze individuali e/o di classe*):

	<b>Progetti PTOF (compresi/progetti ed. civica)</b>	<b>PCTO (comprese attività di orientamento)</b>	<b>Altre attività (didattica formativa)</b>
<b>Classi terze</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>Classi IV e V</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	

*Questa prima fase di attuazione del progetto formativo di orientamento , deve essere considerata, da tutti gli attori interni, come una fase di “ricerca e sperimentazione”. Il numero di ore minimo previsto per le attività da sviluppare nell’ambito delle singole classi sarà di 30 (conformemente a quanto previsto dal D.M. 328/22), ma potrà essere aumentato a discrezione del Tutor Orientatore in considerazione di specifiche esigenze individuali e/o di classe.*

**ALLEGATI**

- 1 Scheda per la micro-progettazione**
- 2 Scheda programmazione orientamento formativo di classe**
- 3 Legenda delle competenze per l’orientamento**