



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

GOBETTI - DE LIBERO

Codice meccanografico

LTIS026005

Città

FONDI

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ROSALBA ROSARIA

Cognome

BIANCHI

Codice fiscale

BNCRLB57M50D662J

Email

rosalba.bianchi10@gmail.com

Telefono

3289590368

Referente del progetto

Nome

Marialaura

Cognome

Musella

Email

laura.musella98@gmail.com

Telefono

3471177865

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D23000420006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-16304

Titolo progetto

Digital Language Labs

Descrizione progetto

L'I.I.S. "Gobetti-de Libero", in considerazione del fatto che presenta al suo interno il liceo linguistico e l'indirizzo tecnico economico turistico e che la dotazione tecnologica della scuola risulta insufficiente ed obsoleta, intende utilizzare i fondi del PNRR - Next Generation lab per dotare ciascuna delle due sedi dell'Istituto di un laboratorio linguistico multimediale di ultima generazione. L'apprendimento di una nuova lingua straniera risulta essere estremamente efficiente grazie ai laboratori linguistici digitali perché offrono la possibilità agli studenti di apprendere la nuova lingua grazie all'impiego di strumenti altamente tecnologici, come i software per l'apprendimento interattivo delle lingue: questi, oltre a risultare altamente efficaci per lo studente, lo sono anche per gli insegnanti, i quali hanno a disposizione numerose soluzioni per poter organizzare al meglio le lezioni. Il Digital language labs permette agli studenti di disporre nella postazione adibita le attrezzature necessarie per poter partecipare in modo attivo alle lezioni, come ad esempio: cuffie, collegamento ad Internet, microfoni, hardware e software di ultima generazione; migliora la conoscenza della lingua straniera e contemporaneamente le digital skills attraverso lo strumento digitale. Al contempo l'insegnante ha la possibilità di poter organizzare e personalizzare la propria area di lavoro e, grazie ai software e gli hardware di ultima generazione, potrà rinnovare l'ambiente di apprendimento rendendolo più coinvolgente e interattivo, stimolando negli studenti il piacere di imparare. INOLTRE, si intende realizzare un laboratorio per l'indirizzo C.A.T. dell'Istituto. Quando si parla dei laboratori che utilizzano gli allievi del CAT, non si deve pensare solo a dei luoghi fisici in cui opera un certo tipo di strumentazione hardware o software. Gli allievi CAT utilizzano strumentazione mobile all'avanguardia e di alta precisione, con la quale effettuano rilievi e misure in qualsiasi contesto ambientale. Nel laboratorio di topografia sono presenti delle postazioni che permettono di analizzare, mediante software specifici, i dati e le misure che gli allievi hanno registrato durante le loro uscite sul territorio, con strumentazione dedicata come la stazione totale o il rilevatore GPS. Vi è anche una postazione specifica che permette, mediante occhiali 3D di visualizzare le immagini dei rilievi in tre dimensioni.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Nella società moderna per essere davvero cittadini consapevoli, oltre che per avere pieno accesso al mondo del lavoro è essenziale formare, coltivare e aggiornare costantemente le competenze digitali (digital skills). Il progetto intende promuovere le seguenti competenze digitali volte a potenziare la padronanza delle lingue straniere e le competenze specifiche da parte degli studenti: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare l'efficacia di una risorsa digitale in relazione a obiettivi di apprendimento specifici e all'approccio didattico adottato; gestire dati, informazioni e contenuti digitali; condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate; creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari; collaborare tra pari per progettare e realizzare contenuti digitali e interattivi e per progettare attività didattiche innovative; cercare in rete possibili soluzioni davanti a bisogni o problemi particolari, attraverso i motori di ricerca; utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali; sperimentare il processo creativo tra pari, confrontandosi e raccogliendo feedback a vicenda; attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO..

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

La conoscenza delle lingue straniere acquisisce sempre una maggiore importanza nel contesto multietnico in cui è collocato il cittadino moderno: in ambito lavorativo, infatti, è sempre più richiesta una conoscenza approfondita delle lingue. I laboratori linguistici digitali permettono di preparare gli studenti alle richieste professionali future. Ad esempio, le grandi compagnie produttrici di soluzioni per le intelligenze artificiali avranno bisogno degli Voice UX Designers (Designers della voce per una migliore esperienza del consumatore), specializzati in discipline linguistiche, pertanto, l'obiettivo è migliorare l'apprendimento delle lingue straniere e contemporaneamente migliorare le digital skills. Anche in ambito turistico sarà necessario prevedere una forte sinergia tra l'ambito linguistico e tecnologico, per esempio, nella realizzazione di tour virtuali multilingue o nelle applicazioni del metaverso. L'obiettivo è, quindi, migliorare la conoscenza della lingua straniera nell'ottica della digitalizzazione futura di molteplici ambiti lavorativi che spaziano dall'ambito turistico fino alle intelligenze artificiali. Strettamente connesso con la realizzazione del laboratorio di topografia per il CAT, è implementare l'apprendimento delle competenze di base della costruzione puntando verso il BIM. Il Building Information Modeling (BIM) è alla base della trasformazione digitale nel settore dell'architettura, dell'ingegneria e delle costruzioni (AEC).

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

2

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali

turismo e cultura

altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	il digital language lab e il lab per il CAT permetterà di osservare come si svolge il lavoro sul campo, agevolando un orientamento consapevole al mondo del lavoro.
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	il docente potrà promuovere un contatto più stretto tra la didattica quotidiana e il mondo del lavoro e dell'impresa, attraverso la pianificazione di momenti di apprendimento in contesti lavorativi
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	L'uso delle tecnologie permetterà in un'ottica pluridisciplinare di realizzare prodotti digitali in chiave multilinguistica

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Si intende realizzare due laboratori linguistici digitali, uno per ciascun plesso, che comprendono: 24 Postazioni fisse con arredi e sedie per gli studenti; 1 Postazione docente; PC a basso assorbimento; cuffie microfoniche; monitor; tastiere; software di gestione del laboratorio per docenti e studenti. Per il laboratorio CAT si intende acquistare le seguenti attrezzature: laser scanner dinamico Geoslam Zeb Go con software e accessori; sistema Gps multicostellazione; stazione totale reflectorless; drone DJI Mini 3 con software di fotogrammetria Zephyr .

Composizione del gruppo di progettazione

Dirigente scolastico

Direttore dei servizi generali ed amministrativi

Animatore digitale

Studenti

Genitori

Docenti

Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente

Personale ATA

Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Il gruppo di progettazione individuato a seguito di candidatura interna è così formato: Dirigente scolastico, DSGA, animatore digitale, collaboratrici del DS, figure strumentali AREA 1. Ne fanno parte inoltre: un genitore del Consiglio d'Istituto; un rappresentante degli studenti del Consiglio d'Istituto; un rappresentante ATA Consiglio d'Istituto. Il gruppo di progettazione alterna momenti di confronto in presenza a momenti di lavoro individuale, sempre tuttavia collaborativi, grazie all'uso di fogli di lavoro condivisi. Il Dirigente scolastico, il dsga e il referente di progetto, oltre alla suddivisione delle mansioni affidate tenendo conto delle specificità e delle competenze di ciascun membro del gruppo, sono punti di riferimento nella stesura del progetto stesso: figure di supporto che partecipano alle riunioni in presenza e delineano il percorso del progetto in tutte le sue parti.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Per agevolare l'ammodernamento delle strutture e conseguente ammodernamento della didattica saranno previste misure di accompagnamento attraverso la formazione del personale, tutoring tra pari, condivisione di buone pratiche grazie alla condivisione di materiali e risorse su spazi digitali condivisi e la disseminazione all'interno dell'istituto di progetti che mirino allo scambio di buone pratiche anche a livello regionale e nazionale.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		130.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		10.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		6.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			164.644,23 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.