## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**
104.867,00 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
GOBETTI - DE LIBERO

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
LTIS026005

**Città**
FONDI

**Provincia**
LATINA

## Legale Rappresentante

**Nome**
ROSALBA ROSARIA

**Cognome**
BIANCHI

**Codice fiscale**
BNCRLB57M50D662J

**Email**
ltis026005@istruzione.it

**Telefono**
0771501926

## Referente del progetto

**Nome**
SABRINA

**Cognome**
SACCOCCIO

**Codice Fiscale**
SCCSRN67M62D708S

**Email**
sabrinasofia03@gmail.com

**Telefono**
0771501926

## Informazioni progetto

### Codice CUP
B74D23002590006

### Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-27509

**Titolo progetto**
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULLTILINGUISTICHE

**Descrizione progetto**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere.

**Data inizio progetto prevista**
15/11/2023

**Data fine progetto prevista**
15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**
Si

**Numero di partner**
2

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|---|---|---|
| FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS | 06655570726 | 93319340720 | Co-Progettazione e Formazione |
| NEMESI A.C.E.S | 98071940781 | 98071940781 | Co-Progettazione e Formazione |

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 2.373,00 € | 18 | Compilato | 42.714,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.216,60 € | 4 | Compilato | 4.866,40 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 3.164,00 € | 9 | Compilato | 28.476,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 8.105,79 € | 1 | Completato | 8.105,79 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
84.162,19 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Per il potenziamento dello studio delle discipline STEM è emerso da parte dei docenti, delle studentesse e degli studenti, la necessità di organizzare percorsi di apprendimento finalizzati a sviluppare e promuovere competenze in ambito STEM, digitali e di innovazione tecnologica. A tal fine si prevede una analisi del curriculo esistente per individuare i punti di forza e di debolezza, una ricognizione delle risorse e dei materiali didattici disponibili e l'individuazione di strategie coinvolgenti per rendere gli studenti e le studentesse protagonisti della loro formazione. Gli obiettivi dei percorsi che si propongono, in coerenza con le Linee guida per le discipline STEM, saranno: • Favorire l'utilizzo di software specifici per l'apprendimento della geometria razionale ed analitica nonché dell'algebra e dell'analisi; • Promuovere le competenze digitali tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2) • Sviluppare la creatività; • Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo, critico e responsabile le tecnologie digitali; • Favorire l'apprendimento delle discipline scientifiche attraverso attività laboratoriali e pratiche. • Favorire il lavoro cooperativo creando un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi di formazione e di potenziamento nelle discipline Stem coinvolgeranno tutte le classi dell'istituto secondo le esigenze emerse dagli studenti e dalle studentesse dei diversi indirizzi scolastici e comunque in coerenza con le Linee guida STEM e il Piano triennale dell'offerta formativa. In ogni percorso, il processo di insegnamento si fonderà sull'utilizzo di un approccio interdisciplinare allo scopo di promuovere l'interconnessione tra le diverse discipline scientifiche e si farà ricorso a metodologie innovative tese a valorizzare la creatività, la curiosità degli studenti e delle studentesse superando i gap di genere. Si prevedono percorsi per il primo biennio finalizzati allo sviluppo e alla promozione delle competenze in ambito logico-matematico, tecnologico e digitale. Per il secondo biennio e quinto anno si implementeranno laboratori scientifici pratici basati sull'impiego della strumentazione digitale e tecnologica presente nell'istituto; percorsi finalizzati alla preparazione di test d'ingresso per l'accesso alle facoltà in ambito Stem ed infine, per tutte le classi dell'istituto, percorsi tesi all'acquisizione di certificazioni per promuovere l'alfabetizzazione informatica e digitale

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---|---|
| LTIS026005 | IIS GOBETTI DE LIBERO | Fondi |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per l'implementazione dei percorsi sarà necessario superare le tradizionali metodologie didattiche per avvalersi di approcci innovativi che consentano il coinvolgimento attivo e dinamico degli studenti nella costruzione del sapere. Si ricorrerà all'apprendimento basato sulla risoluzione di problemi ( Problem Based Learning), al Design thinking per valorizzare la creatività, al Tinkering per sperimentare ed esplorare in modo creativo le conoscenze collettive al fine di trovare una soluzione originale ad un problema; all'hackathon basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione, l'ingegno e la sana competizione ed infine si farà ricorso al Debate che, attraverso un confronto tra squadre, abitua la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, a sviluppare il pensiero critico arricchendo il personale bagaglio di competenze.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste per il Coding, pensiero computazionale e robotica saranno basati su percorsi che consentiranno di sviluppare processi di pensiero critico da parte dello studente nell'approccio ai progetti ed ai problemi. Saranno utilizzati appropriati software che forniranno supporto all'azione didattica, avviate attività interattive per condividere e praticare le diverse azioni con particolare enfasi sull'approccio comunicativo. Si implementeranno attività didattiche laboratoriali in cui gli alunni avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche utili a stimolare la creatività e i processi mentali nella risoluzione di problemi finalizzati ad un apprendimento efficace delle competenze nell'ambito del coding e della robotica.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione saranno orientati allo studio dell'intelligenza artificiale attuale, esplorando le sue applicazioni principali e affrontando le sfide etiche presentate da questi sistemi. Si sperimenteranno applicazioni interattive come disegno, scrittura, creatività, risoluzione di problemi e coding attraverso esperienze pratiche per comprendere meglio il funzionamento dell'IA. Gli studenti avranno accesso a strumenti e risorse interattive, impareranno i fondamenti dell'IA applicata alla scrittura e avranno l'opportunità di creare contenuti originali utilizzando modelli di linguaggio avanzati. Con esempi pratici, esercitazioni e progetti creativi, si svilupperanno le abilità di scrittura, si incoraggerà la creatività e si offrirà una prospettiva innovativa sull'uso dell'IA nel campo della comunicazione sviluppando nuove competenze nel contesto dell'intelligenza artificiale.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si implementeranno percorsi di informazione e formazione per il potenziamento delle competenze digitali in linea con il DigComp 2.2 e competenze di innovazione. In particolare gli studenti avranno l'occasione di imparare a saper gestire informazioni e dati, interagire ed utilizzare in maniera corretta le tecnologie digitali, saper creare dei contenuti, gestire e proteggere i dati, tutelare la privacy. Inoltre, si utilizzeranno le tecnologie digitali per favorire il benessere e l'inclusione sociale, si avvieranno riflessioni sul loro impatto ambientale e si incoraggeranno gli studenti ad usare gli strumenti digitali per risolvere problemi ed innovare processi. Per la realizzazione dei percorsi gli studenti saranno guidati all'utilizzo di software e risorse didattiche interattive che consentiranno di sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide in un mondo digitale in continua espansione.

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola, attraverso questionari anche on-line, analizzerà le esigenze formative ed organizzative delle studentesse al fine di promuovere percorsi specifici. In particolare si promuoveranno azioni per sottolineare l'importanza che riveste lo studio delle discipline Stem per lo sviluppo personale e professionale evidenziando esperienze di figure femminili il cui contributo ha avuto ed ha tuttora una grande risonanza nella società; si promuoverà la partecipazione a competizioni Stem favorendo la collaborazione e la parità di genere. Si organizzeranno, infine, incontri specifici di orientamento con ex alunne dell'istituto oggi studentesse e/o lavoratrici in ambito STEM che, con la loro testimonianza, faciliteranno la rimozione delle barriere, molte volte solo mentali, spesso di ostacolo nel prosieguo degli studi in ambito STEM.

### Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo intendono consolidare ed affinare negli allievi le competenze linguistiche già possedute, con particolare riferimento agli alunni coinvolti nel programma di mobilità ERASMUS PLUS dell'Istituto. I percorsi saranno suddivisi così come di seguito indicato, in modo da coinvolgere tutte le lingue straniere facenti parti del curriculum e saranno finalizzati anche al conseguimento delle relative certificazioni linguistiche come di seguito specificato: LINGUA SPAGNOLA: DELE A2/B1 LINGUA FRANCESE: DELF A2/B1 LINGUA TEDESCA: FIT IN DEUTSCH A2 LINGUA INGLESE: CAMBRIDGE B1 e B2 I corsi si rivolgeranno alle studentesse e agli studenti di tutte le classi dei diversi indirizzi e si svolgeranno in orario pomeridiano. I gruppi di studenti saranno composti da un numero minimo di nove unità ed un massimo di venti. Le lezioni saranno tenute da un formatore esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor. Si utilizzerà un approccio comunicativo che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che mira allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, writing e reading. Il percorso favorirà inoltre l'interazione con culture diverse e la comprensione interculturale. Metodologie da utilizzare: • pair work • group work • role play • cooperative learning • learning by doing • utilizzo TIC.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per l'implementazione dei percorsi di formazione e di potenziamento delle discipline Stem, l'istituto propone il coinvolgimento di enti ed esperti allo scopo di offrire agli studenti e alle studentesse maggiori opportunità. Si propone di avvalersi di istituti che certifichino le competenze acquisite durante i corsi scolastici al fine di ottenere un attestato che potrà essere fruibile sia in campo universitario che lavorativo nonché di esperti di formazione per lo svolgimento di percorsi ai fini di un apprendimento specifico. Per quanto riguarda i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo si prevede il coinvolgimento di esperti madrelingua ed enti formatori. La loro individuazione avverrà in sede di attuazione del progetto stesso.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☑ Associazioni professionali e datoriali

Fondazione Sviluppo Europa Associazione Nemesi A.C.E.S.

- ☐ Imprese
- ☐ Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà costituito da esperti e tutor. In particolare, analizzerà i bisogni degli studenti; predisporrà la programmazione dell'intervento in relazione alle competenze da acquisire; curerà il registro delle presenze e monitorerà le fasi; controllerà che gli interventi abbiano la durata e la calendarizzazione prevista e concordata; monitorerà la piattaforma inserendo i dati ed i documenti utili per l'avvio, lo svolgimento e la chiusura del progetto. Tutte le azioni saranno tese alla valutazione delle iniziative in corso d'opera, in particolare si monitorerà la rispondenza delle attività alle esigenze degli studenti e delle studentesse e si registreranno i loro progressi. Il gruppo dovrà garantire un approccio di tipo interdisciplinare ed un apprendimento collaborativo, realistico ed inclusivo. Potrà, qualora ve ne fosse la necessità, adattare gli obiettivi sulla base delle richieste degli studenti o dei mutamenti nell'ambito Stem o delle lingue

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|---|---|---|
| *Non sono presenti dati.* | | |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.373,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
18

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
180

**Importo totale (numero edizioni)**
42.714,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
3

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 11 | 869,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 347,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.216,60 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
12

**Importo totale (numero edizioni)**
4.866,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
10

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
90

**Importo totale (numero edizioni)**
28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

**Descrizione**
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 238.4 | 8.105,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 8.105,60 € |

# Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**
Si

**Numero di partner**
2

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|---|---|---|
| FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS | 06655570726 | 93319340720 | Co-Progettazione e Formazione |
| NEMESI A.C.E.S | 98071940781 | 98071940781 | Co-Progettazione e Formazione |

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 6.319,60 € | 3 | Compilato | 18.958,80 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.746,01 € | 1 | Completato | 1.746,01 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
20.704,81 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

TIPOLOGIA A I percorsi di formazione linguistica sono rivolti a tutti i docenti di discipline non linguistiche in servizio nell'istituto che intendono acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2, in previsione dell'insegnamento Content and Language Integrated Learning CLIL e dell'insegnamento Histoire dell'indirizzo ESABAC del liceo Linguistico. Saranno attivati i seguenti corsi: LINGUA INGLESE: 1 CORSO DI LIVELLO B2 PARI A 40 ORE LINGUA FRANCESE: 1 CORSO DI LIVELLO B2 PARI A 40 ORE I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano per un numero minimo di cinque docenti. Le lezioni saranno tenute da un formatore esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor. TIPOLOGIA B I percorsi di formazione sono rivolti a tutti i docenti di discipline non linguistiche in servizio nell'istituto che intendono potenziare le proprie competenze metodologiche e didattiche in previsione dell'insegnamento della propria disciplina secondo la metodologia Content and Language integrated Learning (CLIL). L'intervento sarà così articolato: 1 corso di potenziamento delle competenze relative all'insegnamento CLIL finalizzato a progettare e gestire percorsi didattici relativi alla suddetta metodologia. Il corso avrà una durata di 40 ore in orario extracurriculare. Il numero minimo di corsisti dovrà essere almeno pari a 5.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|---|---|---|---|
| Livello B1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello B2 | 2 | 5 | INGLESE - FRANC |
| Livello C1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C2 | 0 | 0 | 0 |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 1 | 5 | Histoire,Storia dell'arte,Geografia, Diritto, Filosofia,Scienze Naturali, Informatica, Topografia, Economia Aziendale,Matematica. |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 37 | 4.514,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.805,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.319,60 € |

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

15

**Importo totale (numero edizioni)**

18.958,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

**Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 51.35 | 1.745,90 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.745,90 € |

## Indicatori

**In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

## Dati sull'inoltro

**Data**
07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.